



ISTITUTO COMPRENSIVO MONTORIO-CROGNALETO
VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO – TERAMO
TEL. 0861592746 FAX 0861592747

C.F. 80003170679	Codice meccanografico TEIC82900E	E-mail teic82900e@istruzione.it	Sito internet www.icmontoriocrognaleto.edu.it
---------------------	--	------------------------------------	--

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALUNNI DI TRE ANNI

SCUOLA DELL'INFANZIA:

SEZIONE:

INSEGNANTI:

CODICE SIDI:

DATA DI COMPILAZIONE

Frequenza primo anno di Scuola dell'Infanzia: Regolare Saltuaria

	SI	NO	IN PARTE
Conosce i compagni.			
Conosce l'ambiente scolastico.			
Riconosce gli oggetti personali.			
E' autonomo/a nell'igiene personale.			
Riconosce le proprie emozioni.			
Ha sviluppato gli schemi motori di base.			
Collabora con i compagni.			
Comprende una storia.			
Comprende le consegne.			
Risponde in modo pertinente alle domande.			
Si esprime in modo chiaro.			
Memorizza poesie e canzoni.			
Utilizza diverse tecniche espressive.			
Ha un buon coordinamento generale.			
Effettua semplici classificazioni.			
Segue un percorso.			

Eventuali osservazioni.

Montorio al V.no, lì

FIRMA



ISTITUTO COMPRENSIVO MONTORIO-CROGNALETO
VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO – TERAMO
TEL. 0861592746 FAX 0861592747

C.F. 80003170679	Codice meccanografico TEIC82900E	E-mail teic82900e@istruzione.it	Sito internet www.icmontoriocrognaleto.edu.it
---------------------	--	------------------------------------	--

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALUNNI DI QUATTRO ANNI

SCUOLA DELL'INFANZIA:
SEZIONE:
INSEGNANTI:
CODICE SIDI:

DATA DI COMPILAZIONE

Frequenza primo anno di Scuola dell'Infanzia: Regolare Saltuaria
 Frequenza secondo anno di Scuola dell'Infanzia: Regolare Saltuaria

	SI	NO	IN PARTE
Ha fiducia nelle proprie capacità.			
Esprime le proprie emozioni in modo adeguato.			
Ha un buon coordinamento generale.			
Ha sviluppato adeguatamente la motricità fine.			
Collabora con i compagni.			
Svolge le attività in modo autonomo.			
Comprende una storia.			
Risponde alle domande in modo pertinente.			
Si esprime in modo chiaro.			
Descrive e racconta esperienze.			
Conosce e utilizza correttamente strumenti e materiali.			
Effettua classificazioni.			
Effettua seriazioni.			
Sa valutare quantità (tanti – pochi).			
Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.			

Eventuali osservazioni.

Montorio al V.no, lì

FIRMA



ISTITUTO COMPRENSIVO MONTORIO-CROGNALETO
VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO – TERAMO
TEL. 0861592746 FAX 0861592747

C.F	Codice meccanografico	E-mail	Sito internet
80003170679	TEIC82900E	teic82900e@istruzione.it	www.icmontoriocrognaleto.edu.it

PROFILO PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA:

SEZIONE:

INSEGNANTI:

CODICE SIDI:

DATA DI COMPILAZIONE

Frequenza primo anno di Scuola dell'Infanzia: Regolare Saltuaria

Frequenza secondo anno di Scuola dell'Infanzia: Regolare Saltuaria

Frequenza terzo anno di Scuola dell'Infanzia: Regolare Saltuaria

Il sé e l'altro	SI'	NO	PARZIALMENTE
E' in grado di vestirsi.			
E' in grado di provvedere alla propria igiene.			
E' in grado di mangiare in modo autonomo.			
Sa riconoscere e gestire gli oggetti personali.			
Esegue una consegna.			
Porta a termine l'attività.			
Ha un'attenzione costante.			
Rispetta il proprio turno di parola.			
Interviene in modo pertinente in una conversazione.			
Pone domande.			
Riconosce ed esprime le proprie emozioni in modo adeguato.			
Si relaziona in modo positivo con gli adulti.			
Si relaziona in modo positivo con i coetanei.			
Aiuta i compagni.			
Riconosce e rispetta le regole per vivere insieme.			
Conosce i comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.			
Riconosce i più importanti segni del territorio.			

Corpo e movimento	SI'	NO	PARZIALMENTE
Riconosce le diverse parti del corpo.			
Ha una buona coordinazione globale.			
Ha una buona coordinazione oculo-manuale.			
Si orienta nello spazio fisico.			
E' in grado di seguire un percorso.			
Rappresenta il corpo.			

I discorsi e le parole	SI'	NO	PARZIALMENTE
Si esprime correttamente.			
Sa ascoltare una storia.			
Risponde in modo pertinente alle domande.			
Sa ripetere una semplice storia.			
Interviene in modo pertinente in una conversazione.			
Sa raccontare un'esperienza.			
Riconosce la lettera iniziale delle parole			
Distingue parole lunghe e corte.			
Riproduce alcune lettere.			

Immagini, suoni, colori	SI'	NO	PARZIALMENTE
Conosce diverse tecniche espressive.			
Riconosce i principali strumenti per rappresentare.			
Riconosce i colori.			
Riconosce la differenza tra figura e sfondo.			
Decodifica un'immagine.			
Rappresenta graficamente un'esperienza.			
Si orienta correttamente nello spazio del foglio.			
Riconosce suoni e rumori.			
E' in grado di ritagliare.			
E' in grado di incollare.			

La conoscenza del mondo	SI'	NO	PARZIALMENTE
Classifica in base ad un criterio.			
Classifica in base a più criteri.			
Riconosce e utilizza gli organizzatori topologici sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro.			
Utilizza gli organizzatori temporali prima, dopo, durante.			
Distingue la destra dalla sinistra.			
Distingue le quantità utilizzando i quantificatori tanti, pochi, nessuno, alcuni.			

Riconosce la differenza tra aperto e chiuso.			
Confronta due quantità			
Numera entro la decina.			
E' in grado di seriare alcuni elementi.			

SCHEDA DI SINTESI

In attinenza alla presente scheda di osservazione e alle osservazioni non strutturate, le insegnanti rilevano il livello delle competenze raggiunte dall'alunno/a facendo riferimento ai traguardi delle competenze definito nel documento delle Indicazioni Nazionali. *

Valutazione globale del livello delle competenze raggiunto

Livello pienamente raggiunto	
Livello adeguatamente raggiunto	
Livello non adeguatamente raggiunto	
Livello non raggiunto	

Eventuali osservazioni.

DATA

FIRMA

* “Dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.”