



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MONTORIO-CROGNALETO

TEIC82900E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONTORIO-CROGNALETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8014** del **29/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 184** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 195** Valutazione degli apprendimenti
- 204** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 214** Aspetti generali
- 215** Modello organizzativo
- 227** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 228** Reti e Convenzioni attivate
- 241** Piano di formazione del personale docente
- 246** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Montorio al Vomano si trova nell'entroterra teramano ed è caratterizzato da un territorio facente parte del Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga, in parte montano ed in parte collinare. Si trova in una posizione privilegiata per la sua vicinanza sia alla bella e vivace zona costiera sia alla splendida zona montana.

Il Comune conta 7444 abitanti al 31/05/2022 e la popolazione è distribuita nel paese e nelle diverse frazioni e case sparse.

La situazione demografica è caratterizzata, da due fattori principali. Da una parte negli ultimi anni, ed in particolare dal 2017, c'è stata una leggera migrazione, causata dagli eventi sismici, che ha costretto molte famiglie montoriesi, per l'inagibilità delle loro abitazioni, a trasferirsi nelle cittadine costiere, provvisoriamente all'inizio ma in seguito, spesso, in modo definitivo. Dall'altra parte nel territorio, negli ultimi venti anni circa, è cresciuta una comunità di immigrati piuttosto consistente. Gli stranieri residenti a Montorio al Vomano al 1° gennaio 2021 sono 491 e rappresentano il 6,4% della popolazione residente. La comunità più numerosa tra tutti gli stranieri presenti sul territorio è quella proveniente dal Kosovo con il 38,9%, seguita dalla Romania (19,8%) e dall'Albania (16,1%).

La pandemia degli ultimi due anni ha colpito duramente la popolazione montoriese, in particolare si sono avuti periodi con picchi di contagi tra la popolazione molto alti, con dati anche superiori alla media nazionale.

La crisi dovuta al sisma e in seguito alla pandemia, unita alla generale congiuntura economica, hanno determinato nell'economia del paese, da sempre caratterizzata da attività commerciali, artigianali e industriali, ripercussioni serie, in particolare nel settore commerciale. Nel settore edile, invece, si configura una migliore situazione economica. Infatti alcune grandi imprese locali si distinguono a livello anche nazionale ed assicurano una buona occupazione, anche ai lavoratori di origine extracomunitaria, assicurando, per quest'ultimo aspetto, una situazione sociale non disagiata.

Dal punto di vista culturale, la situazione nel paese, tenendo in considerazione che ci sono fattori non favorevoli, si può considerare vivace. Molte sono le associazioni culturali, sportive, ricreative, le agenzie educative e formative, in particolare nel settore della danza e della musica, con le quali la



scuola ha sempre avviato una feconda rete di preziose collaborazioni. Per quanto riguarda la formazione culturale dei ragazzi extracomunitari, essa è affidata in gran parte alla scuola e numerose sono state le iniziative promosse dalla comunità educante per creare occasioni di scambi interculturali finalizzati all'inclusione delle varie componenti della cittadinanza.

Il Comune di Nerito-Crognaleto, che un tempo era caratterizzato da attività prevalentemente agricola e pastorale, oggi presenta anche alcune piccole imprese edilizie e aziende zootecniche. La struttura sociale denuncia problematiche legate prevalentemente ad un rapido decremento demografico sia per scarsa natalità, che per emigrazione, solo in parte compensata dall'arrivo di famiglie albanesi e macedoni. La comunità mostra un forte senso di coesione e una volontà tenace di conservare sul territorio la feconda presenza della scuola, avvertita non solo come il luogo in cui coltivare il futuro, con la formazione delle nuove generazioni, ma anche come presidio per la tutela della cultura, della storia e delle tradizioni locali. Purtroppo non è stato possibile continuare a mantenere aperta la scuola secondaria di primo grado per mancanza di alunni iscritti. Pertanto il plesso di Nerito ospita attualmente due ordini di scuola: una sezione di scuola dell'Infanzia; una pluriclasse di scuola Primaria.

Gli edifici che ospitano i due plessi, recentemente sottoposti a interventi di ristrutturazione, offrono spazi attrezzati e idonei al proficuo svolgimento di tutte le attività didattiche.

La più forte esigenza espressa dagli alunni, vivendo in un contesto di montagna relativamente isolato, e in un ambiente di apprendimento particolare come quello della pluriclasse, è senza dubbio quella di poter compiere il proprio percorso di formazione contando su un'adeguata proposta di stimoli e significative esperienze cognitive e di socializzazione. La risposta a questi bisogni formativi può essere offerta dalla cosiddetta "didattica aumentata" dalle tecnologie della comunicazione, che si presenta, contemporaneamente, come didattica inclusiva e orientata allo sviluppo di competenze.

L'impegno della scuola, da sviluppare nell'arco di un triennio, è quello di incrementare la dotazione tecnologica e curare la formazione dei docenti per innovare la metodologia didattica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione scolastica diversificata offre occasioni di confronto continue e proficue.

Vincoli:



Alcune situazioni di svantaggio necessitano di maggiore cooperazione tra i membri della comunità educante.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Grazie alla buona presenza sul territorio di servizi, associazioni culturali e strutture sportive e ludico-ricreative, la scuola è supportata nella realizzazione delle finalità istituzionali.

Vincoli:

La situazione delle aree interne e montane nelle quali opera l'istituto comprensivo non è positiva a causa degli eventi sismici, che negli ultimi anni le hanno colpite, e dell'emergenza epidemiologica che ha aggravato le criticità presenti; per questo si assiste ad uno spopolamento delle suddette aree interne che comporta un rischio di impoverimento del tessuto sociale e di diminuzione della popolazione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi sono allestiti in maniera ottimale, con dotazioni tecnologiche e laboratoriali che soddisfano completamente le esigenze didattiche della scuola. Le risorse economiche sono notevoli, essendo presenti finanziamenti non solo statali, ma anche regionali e progettuali ai quali la scuola risponde con ricchezza di proposte.

Vincoli:

La gestione delle comunicazioni in aree interne come quella in cui insiste l'istituto comprensivo comporta alcune difficoltà logistiche e di collegamento.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è stabile nell'istituto, possiede competenze professionali rispondenti ai bisogni della scuola ed è coadiuvato da figure professionali specifiche per l'inclusione.

Vincoli:

Parziale mancanza di continuità di docenti di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONTORIO-CROGNALETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TEIC82900E
Indirizzo	VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO 64046 MONTORIO AL VOMANO
Telefono	0861592746
Email	TEIC82900E@istruzione.it
Pec	teic82900e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmontoriocrognaletto.gov.it

Plessi

INFANZIA NERITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA82902C
Indirizzo	FRAZ. NERITO CROGNALETO 64043 CROGNALETO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Strada variante starda Provinciale snc - 64043 CROGNALETO TE

SCUOLA INFANZIA LEOGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	TEAA82903D
Indirizzo	FRAZ. LEOGNANO MONTORIO AL VOMANO 64046 MONTORIO AL VOMANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Giacomo Leopardi snc - 64046 MONTORIO AL VOMANO TE

INFANZIA MONTORIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA82904E
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI MONTORIO AL VOMANO 64046 MONTORIO AL VOMANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Giacomo Leopardi snc - 64046 MONTORIO AL VOMANO TE

SCUOLA PRIMARIA NERITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE82902N
Indirizzo	FRAZ. NERITO CROGNALETO 64043 CROGNALETO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Strada variante starda Provinciale snc - 64043 CROGNALETO TE

Numero Classi	5
Totale Alunni	14

SCUOLA PRIMARIA TOTTEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE82903P



Indirizzo	CROGNALETO - TOTTEA FRAZ. TOTTEAA 64043 CROGNALETO
Numero Classi	3
Totale Alunni	2

SCUOLA PRIMARIA "A. BAFILE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TEEE82904Q
Indirizzo	VIA SAN GIUSTA N.4 MONTORIO AL VOMANO 64046 MONTORIO AL VOMANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Santa Giusta snc - 64046 MONTORIO AL VOMANO TE
Numero Classi	17
Totale Alunni	298

S. M. "BENEDETTO CROCE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TEMM82901G
Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE MONTORIO AL VOMANO 64046 MONTORIO AL VOMANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via B. Croce snc - 64046 MONTORIO AL VOMANO TE
Numero Classi	11
Totale Alunni	203

SC.M. S. G.BATTISTA DE LA SALLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	TEMM82902L
Indirizzo	PIAZZA SAN MARCO TOTTEA 64043 CROGNALETO
Numero Classi	3
Totale Alunni	11

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Montorio al Vomano, istituito a partire dall'anno scolastico 2011/2012, svolge la sua funzione educativa nell'ambito territoriale del Parco Nazionale Gran Sasso-Monti della Laga (Zona O), all'interno del quale sono collocati Montorio al Vomano e il Comune di Crognaleto (Nerito-Cesacastina-Tottea) con le loro realtà sociali, economiche e scolastiche.

I plessi del comune di Crognaleto, dopo gli eventi sismici del 2016 e del 2017, sono stati ospitati in strutture antisismiche:

- la struttura in legno donata dall'Azienda IKEA, a Nerito, ospita la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;
- la struttura donata della Regione Emilia Romagna, a Tottea, ospita oggi un nido comunale per alunni 0-3.

I plessi di tutti gli ordini di scuola torneranno a riunirsi in un unico edificio, a Nerito, non appena saranno completati i lavori di ricostruzione della sede originaria "M.Forti" gravemente danneggiata dal terremoto.

A Montorio sono presenti tre plessi:

- uno di scuola dell'infanzia;
- uno di scuola primaria;
- uno di scuola secondaria di primo grado.

La sezione di scuola dell'infanzia di Leognano sarà ripristinata non appena saranno terminati i lavori relativi alla struttura.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Cucina	1
	Inclusione	2
	Arte	2
	AULA MUSICALE INSONORIZZATA	1
	AULA MULTIFUNZIONE	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Lingue	2
Strutture sportive	Palestra	3
	cortili didattici	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	19
	LIM e SmartTV (dotazioni	10



multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	200
SmartTV presenti nelle aule	50

Approfondimento

Nell'ambito del Piano nazionale di educazione all'immagine per le scuole, promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, il nostro istituto, nel corso degli anni, partecipando a diversi progetti ed attraverso varie fonti di finanziamenti, si è fornito di una strumentazione professionale di supporto alla fruizione e soprattutto alla produzione di materiale audiovisivo. In particolare l'Istituto si è dotato di videocamere, cavalletti, illuminatori di scena, microfoni e uno schermo per proiezioni. Tale materiale è utilizzato dagli alunni, dai loro docenti ed esperti esterni nella realizzazione di attività di produzione audiovisiva, nell'ambito dei progetti inerenti il cinema ai quali il nostro Istituto partecipa. Inoltre questa strumentazione viene utilizzata da alunni e docenti per attività didattiche curriculari di approfondimento e ricerca come mezzo per utilizzare un diverso codice linguistico.

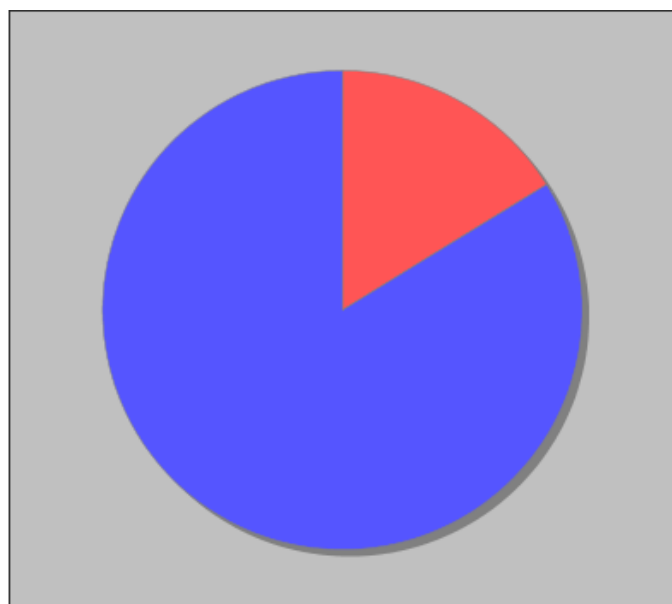


Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	19

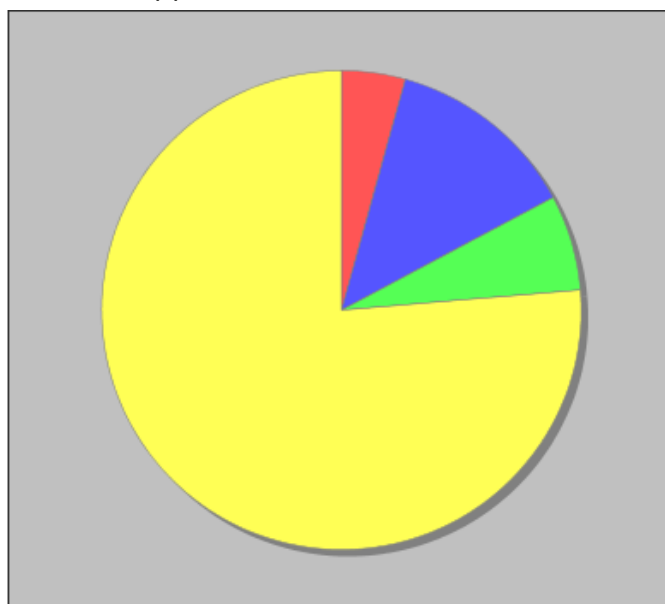
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 18
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 93

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 71

Approfondimento

I dati attuali confermano una stabilità dell'organico, del personale scolastico in toto; tra i docenti solo alcuni operano su più scuole, essendo impiegati in cattedre orario esterne; quest'ultimo aspetto non è una criticità, al contrario è sfruttata come risorsa, come occasione di confronto e di apertura a nuove strategie didattiche.



I docenti con cattedre orarie aggiuntive all'organico stabile dell'istituto sono: tecnologia, arte.

Non è da trascurare il prezioso contributo fornito dai docenti di potenziamento entrati a far parte stabilmente dell'organico dell'autonomia della scuola: essi, oltre a garantire un supporto stabile all'organizzazione didattica per la copertura delle supplenze brevi e per la gestione di classi numerose o con caratteristiche particolari - come la pluriclasse di scuola primaria -, lavorano sul consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni, in particolare in italiano e matematica, in vista del miglioramento dei risultati delle prove nazionali Invalsi. Inoltre, a partire dall'a.s. 2023-2024, le risorse dell'organico dell'autonomia di potenziamento svolgono attività di guida allo studio ed aiuto compiti nel pomeriggio, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Una figura aggiuntiva nell'organigramma della scuola è l'assistente tecnico, un professionista con competenze oggi fondamentali nelle scuole.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'identità della scuola si è chiaramente definita negli ultimi anni. Per raggiungere l'obiettivo inclusivo di assicurare una formazione di qualità a tutti gli alunni, il contesto di riferimento richiede di intervenire su più livelli sia per potenziare le competenze di base, sia per migliorare le competenze di cittadinanza.

La rilevante presenza di allievi di origine straniera rende necessarie attenzioni e competenze specifiche dei docenti nell'insegnamento dell'italiano come L2: migliorare i risultati scolastici di questa fascia della popolazione scolastica è la priorità.

In generale continuano ad essere strategiche le seguenti linee di intervento:

- azioni relative all'educazione alla lettura (a partire dalla fascia 0-6 anni con NpL);
- azioni relative alle competenze logico-matematiche e all'educazione ai linguaggi digitali e al pensiero computazionale;
- azioni relative all'educazione umanistica ed ai linguaggi non verbali e multimediali (musica, cinema, teatro).

PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in matematica e italiano.

Traguardi

Stabilizzare il risultato medio dell'istituto (italiano e matematica) mantenendolo in linea con il livello medio nazionale e regionale.

Risultati **scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in tutte le discipline, soprattutto in italiano e matematica.

Traguardi



Migliorare il risultato medio degli alunni in italiano e matematica nel corso degli studi nella scuola secondaria.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche funzionali.

Traguardi

Migliorare le competenze nella comprensione dei testi di varia tipologia, in modo funzionale alle discipline di studio.

Priorità

Potenziare la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale".

Traguardi

Implementare un curriculum verticale dedicato alla musica, al cinema, al teatro, alle attività creative anche a vocazione territoriale per valorizzare con l'educazione umanistica il pensiero critico e divergente.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in tutte le discipline, soprattutto in italiano, matematica.

Traguardo

Migliorare il risultato medio degli alunni in italiano e matematica nel corso degli studi nella scuola secondaria.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica.

Traguardo

Stabilizzare il risultato medio dell'istituto in italiano e matematica, mantenendolo in linea con il livello medio regionale e nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le competenze linguistiche funzionali.

Traguardo

Migliorare le competenze nella comprensione dei testi di varia tipologia, in modo funzionale alle discipline di studio.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati in termini di apprendimento nelle discipline di studio comuni a più ordini di scuola.

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza, attraverso un monitoraggio dei risultati effettivamente raggiunti, confrontandoli con quelli attesi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: StudiAmo Insieme**

Il percorso intende curare in modo specifico le competenze linguistiche e logico-matematiche, nonché di metodo di studio, degli alunni, anche stranieri, intervenendo nei casi in cui le competenze dei bambini e dei ragazzi sembrano adeguate per la lingua d'uso, ma non permettono di raggiungere risultati soddisfacenti nello studio.

I docenti (di scuola primaria e di scuola secondaria) cureranno direttamente gli interventi didattici sia in orario curricolare che in orario extracurricolare.

Il digitale sarà strumento fondamentale per creare ambienti didattici sempre più inclusivi e per favorire l'apprendimento significativo.

Resta inteso che anche altri progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa contribuiscono al raggiungimento delle finalità indicate. Alcuni di questi progetti, per gli elementi innovativi che contengono, sono messi in evidenza tra le azioni strategiche connesse alle priorità del piano di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

consolidare la multimedialità dell'ambiente di apprendimento

incrementare la didattica laboratoriale, aperta e orientativa



○ **Inclusione e differenziazione**

potenziare la didattica inclusiva e personalizzata

○ **Continuita' e orientamento**

promuovere iniziative di continuità ed orientamento precoci, volte ad una maggiore conoscenza delle proprie inclinazioni e potenzialità da parte degli alunni

Attività prevista nel percorso: Digitale in aula

Descrizione dell'attività

Trasformazione delle aule didattiche in aule digitali con l'inserimento dell'ipad come strumento didattico individuale nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado, e per attività di gruppo in tutte le altre classi della scuola secondaria e della primaria. Le aule digitali (in particolare la quinte della primaria e le prime della secondaria) sono contraddistinte anche da un nuovo setting, con nuovi arredi modulari, innovativi e versatili, tutto all'insegna di una nuova prospettiva di apprendimento che sfrutti la multimedialità per favorire i diversi stili di apprendimento e per costruire sempre di più una didattica esperienziale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Animatore Digitale Team Digitale Docenti scuola Secondaria di Primo Grado
Risultati attesi	Migliorare la digitalizzazione del personale docente, in particolare nel contesto della didattica digitale e multimediale. Migliorare le competenze digitali degli alunni, attuando nella didattica ordinaria il Curricolo digitale della scuola, favorendo una pratica di insegnamento-apprendimento ispirata alla multimedialità.

Attività prevista nel percorso: Potenziare l'italiano

Descrizione dell'attività	Realizzazione di attività di italiano L2 a cura di docenti qualificati, in particolare in secondaria di primo grado dove la presenza di alunni stranieri è maggiore. Tali attività si svolgono sia in orario curriculare, in compresenza con i docenti delle varie discipline, sia in orario pomeridiano, per interventi mirati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docenti interni con formazione specifica cureranno le attività di potenziamento destinate agli alunni stranieri che devono migliorare le competenze nella lingua di studio.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri.

● **Percorso n° 2: Leggere senza Fine**

Il percorso inserito nel PDM intende consolidare e raffinare il curricolo verticale dell'istituto sulla promozione della lettura in tutti gli ordini di scuola anticipando la sensibilizzazione sul tema alla fascia 0-6 anni.

Si prevedono diversi livelli di intervento per un coinvolgimento dell'intero sistema.

Formazione continua e diversificata dei docenti e del personale ATA.

Condivisione delle iniziative sull'educazione alla lettura con altre scuole del territorio.

Disseminazione e socializzazione delle buone pratiche con le famiglie e altri soggetti presenti sul territorio.

Attivazione di laboratori curricolari ed extracurricolari per alunni di tutti gli ordini.

Promozione continua di iniziative anche con intervento di autori ed esperti esterni e anche favorendo la contaminazione con altri linguaggi espressivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

elaborare un curricolo verticale specifico per la promozione del piacere della lettura e per le competenze di scrittura correlate



○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare in modo più definito il curriculum verticale per la promozione della lettura e offrire un ricco repertorio di iniziative a partire dalla fascia 0-6 anni (con NpL).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere iniziative formative e di aggiornamento orientate all'educazione umanistica e alla didattica per competenza.

Individuare criteri coerenti per valorizzare i docenti più impegnati nei progetti di promozione della lettura.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere in modo più strutturato, sistematico e sostenibile famiglie e territorio nel progetto di promozione della lettura e della scrittura come faro del PTOF d'istituto.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione curriculum verticale
a.s.2023-2024

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2023



Destinatari	Docenti Studenti Genitori comunità cittadina
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali impegnate nella Realizzazione Curricolo verticale d'Istituto
Risultati attesi	<p>L'elaborazione del curricolo si prefigge di sollecitare una riflessione condivisa tra i docenti dei vari ordini sull'importanza di una attenta progettazione dei percorsi didattici e di studio per le diverse fasce di età e intende migliorare l'efficacia della didattica sperimentando le scelte metodologiche e organizzative più funzionali all'inclusione di tutti i bisogni educativi.</p> <p>Consolidare il curricolo di lettura dell'Istituto, diffondendolo in una forma piacevolmente fruibile, mirando a promuovere una più ampia consapevolezza, anche tra le famiglie, dell'importanza dell'amore per i libri e dell'abitudine alla lettura.</p> <p>Si ritiene che un sensibile allargamento della platea dei giovani e giovanissimi lettori potrà riverberarsi nei risultati scolastici; in particolare si attende un miglioramento nella capacità di comprensione dei testi.</p>

● **Percorso n° 3: Piano delle arti**



Il Piano delle Arti, con il progetto "Leggere senza fine" e con il Curricolo verticale d'Istituto, concorrerà a promuovere lo sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza. Per potenziare, in particolare, la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale" l'istituto strutturerà sempre meglio il proprio curricolo verticale dedicato alla musica, al cinema, al teatro, alle attività creative anche a vocazione territoriale. Saranno attratte e impegnate risorse esterne (grazie anche ai PON e alla Strategia Nazionale Aree Interne) per attivare laboratori (curricolari ed extracurricolari) dedicati ai linguaggi non verbali e multimediali finalizzati a valorizzare con l'educazione umanistica il pensiero critico e divergente.

I laboratori interdisciplinari espressivi e creativi saranno proposti ad alunni di tutti gli ordini di scuola. Per le iniziative che lo richiedono si potrà ricorrere a collaborazioni con associazioni ed esperti esterni. Per favorire una facile e diffusa realizzazione delle attività laboratoriali nei diversi linguaggi non verbali e multimediali è inoltre previsto il completamento della trasformazione di tutti gli spazi disponibili dell'istituto in laboratori polifunzionali (biblioteche, laboratori di musica, di lingue, di scienze, di cucina, di informatica, di teatro). Tutte le aule dei vari ordini di scuola, dotate di smart tv con schermo touch e collegamento internet, diventeranno sempre più multimediali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire un curricolo verticale ispirato al decreto legislativo 60 del 2017 e al Piano delle Arti: valorizzare attività laboratoriali dedicate a musica, teatro, cinema, arti espressive multimediali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruire in tutti i plessi ambienti di apprendimento adatti alla didattica laboratoriale, aperta e orientativa.



○ **Inclusione e differenziazione**

potenziare la didattica inclusiva, aperta, attiva, orientativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere in modo più strutturato, sistematico e sostenibile famiglie e territorio nell'elaborazione dell'offerta formativa come progetto condiviso di educazione alla cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: DM8 - azioni del PNSD e del PNRR - MISSIONE 1.4 - ISTRUZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

comunità scolastica

Responsabile

Ins. Emilia Sansonetti come Animatore Digitale TEAM DIGITALE
Funzioni Strumentali Docenti referenti aree specifiche



Risultati attesi

Formazione di tutti i docenti per l'acquisizione delle competenze necessarie all'utilizzo delle strumentazioni digitali e multimediali. Formazione di gruppi pilota di sperimentazione per una didattica innovativa centrata sulle attività laboratoriali con linguaggi verbali, non verbali e multimediali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si è individuata una matrice organizzativa che consenta di esercitare un presidio dei nessi critici nel sistema complesso della scuola. L'attuale funzionigramma appare funzionale alla gestione della vita scolastica, ma non va inteso come una soluzione rigida e definitiva; si può ulteriormente o diversamente articolare in base alle esigenze emergenti.

Per mantenere sereno il clima interno sollecitando costantemente collaborazione, confronto, dialogo, valorizzazione della diversità, si ritiene di dover favorire la massima collegialità e al contempo consentire l'espressione degli interessi e delle vocazioni individuali valorizzando lo spirito d'iniziativa dei singoli o dei piccoli gruppi.

Si ritiene che gli elementi innovativi più significativi e caratterizzanti le diverse azioni strategiche progettate nel piano di miglioramento siano il coinvolgimento dei docenti rispetto alle priorità individuate dalla scuola e, dal punto di vista di metodologie e strumenti, la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi e multimediali, con attenzione particolare alla personalizzazione delle attività di insegnamento.

Gruppi di lavoro in tutti gli ordini di scuola sperimentano metodologie e modalità laboratoriali impiegando tutte le risorse disponibili per costruire ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti.

A partire dall'a.s. 2023/2024 sarà concretamente valorizzato il supporto digitale nella scuola: le classi prime della scuola secondaria avranno un indirizzo opzionale digitale che prevede l'uso da parte degli alunni di un dispositivo digitale personale - ipad - che consenta loro di utilizzare le risorse digitali dei libri di testo e della rete in generale per migliorare il processo di apprendimento; il supporto digitale sarà d'integrazione alle metodologie didattiche tradizionali, ai vari e diversi supporti cartacei e, comunque, multimediali a disposizione della scuola.

Altro elemento di innovazione a partire dall'a.s. 2023/2024 sarà la sperimentazione linguistica, fortemente emersa come bisogno formativo degli alunni, che proporrà un'integrazione oraria pomeridiana di lingua inglese, volta al consolidamento delle competenze di lingua straniera degli alunni della scuola secondaria di primo grado che possa portare anche all'acquisizione di



certificazioni linguistiche. Sarà possibile svolgere attività di conversazione in lingua inglese con il supporto di insegnante madrelingua.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppare competenze di cittadinanza attraverso il linguaggio del cinema.

L'obiettivo è quello di esplorare le potenzialità del linguaggio del cinema e dell'audiovisivo nella didattica intervenendo a diversi livelli nel processo di apprendimento e di crescita personale degli allievi. Si ritiene di poter coinvolgere attivamente i ragazzi e le ragazze agendo sulla leva della motivazione e sollecitando la loro capacità di lettura e interpretazione di quello che li circonda anche attraverso un uso intelligente e creativo dei dispositivi personali come gli smartphone.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola completerà la dotazione di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, per allestire nuovi ambienti di apprendimento ed integrare gli apprendimenti formali con quelli non formali.

Le future classi della scuola secondaria di primo grado avranno un indirizzo spiccatamente digitale, con una dotazione di dispositivi digitali, uno per ciascun alunno, a partire dalle classi prime, per realizzare in modo completo ed efficace il curricolo digitale. La didattica, integrando il digitale e gli altri supporti di studio cartacei e materiali, diventerà sempre più multimediale, incontrando e soddisfacendo i bisogni educativi di tutti gli studenti, a seconda del loro stile di apprendimento.

Una sperimentazione linguistica, volta ad un potenziamento delle competenze di lingua inglese, completerà il percorso formativo degli alunni dell'Istituto.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto, dopo aver partecipato ad un importante innovativo tavolo di lavoro interistituzionale "LA SCUOLA CHE VORREI", ha portato avanti un percorso di co-costruzione di spazi educativi efficaci per l'apprendimento, il progetto Fare Scuola ispirato all'approccio Reggio Children ed il progetto "Abitare il Paese", con il Consiglio Nazionale degli Architetti.

A questa attenzione del nostro istituto per la riflessione teorica sul tema della progettazione di spazi educativi fa concretamente riscontro un'attività di sperimentazione In tutti gli ordini di scuola. Spazi didattici innovativi, anche grazie ai finanziamenti europei (PON), ma soprattutto PNRR sono stati progettati ed allestiti.

Scuola dell'infanzia: aula per la sperimentazione del metodo Reggio Children (da Progetto nazionale "Fare scuola"); Spazio lettura Nati per Leggere.

Scuola Primaria: Tech Zone (aula laboratorio per le nuove tecnologie, il coding e la robotica); Aula Lingue (aula laboratorio per progetti linguistici e attività musicali); Biblioteca (spazio multifunzionale con angoli lettura dedicati).

Scuola Secondaria di primo grado: Aula di musica; laboratorio di scienze e di cucina; Laboratorio artistico; Laboratorio linguistico e di teatro; aule innovative e digitali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: MEDIA CLASS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto Media Class ha l'obiettivo fondamentale di trasformare le aule didattiche tradizionali in veri e propri ambienti di apprendimento innovativi, non solo grazie all'integrazione del digitale, ma soprattutto attraverso la multimedialità. Gli ambienti multimediali, infatti, hanno la caratteristica fondamentale di prevedere al loro interno strumenti, dispositivi di studio e di lavoro e metodologie molteplici, di vario genere, indispensabili per rispondere a differenti bisogni didattici, formativi ed educativi, fondamentali per incontrare diversi stili di apprendimento, molteplici personalità. Trasformare gli ambienti didattici tradizionali non comporta solo un cambiamento strutturale e materiale, ma passa attraverso un approccio nuovo alla didattica, una metodologia improntata sulla differenziazione, sull'innovazione e sulla sperimentazione. Per questo motivo gli insegnanti avranno a disposizione dispositivi e strumentazioni flessibili, versatili, che completeranno ambienti e spazi modulari, riconfigurabili ed in grado di gestire diversi momenti legati all'apprendimento, permettendo azioni come interagire, riflettere, sviluppare, creare e collaborare. Per tutto questo, gli strumenti non saranno solo di didattica collettiva, ma ci saranno anche dispositivi digitali individuali per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare percorsi didattici di ogni tipo, di gruppo ed individuali, appunto, sempre favorendo il cooperative learning. Gli alunni saranno impegnati in un processo di apprendimento che si muoverà dal sapere al saper fare, proprio per sviluppare conoscenze ed abilità solide, tanto da costruire di volta in volta competenze significative alle quali ancorare i nuovi saperi. I docenti in questo percorso non si troveranno a progettare singole lezioni innovative o percorsi didattici sperimentali sporadici e fini a se stessi, bensì progetteranno una pedagogia innovativa in senso ampio, rivedendo le modalità di lavoro, il rapporto tra insegnamento ed apprendimento alla luce dell'innovazione. Non accadrà più che il digitale sia recluso in spazi laboratoriali, ma esso entrerà nella didattica come strumento della quotidianità, durante la quale saranno organizzati e riorganizzati non solo il setting d'aula, ma la vita scolastica in generale degli alunni, rapporti e relazioni interpersonali compresi. Una caratteristica importantissima del progetto è la sua forte inclusività: dopo aver sperimentato tante metodologie ed impiegato una vasta gamma di strumenti per realizzare percorsi individualizzati, attraverso questo progetto di rinnovamento si costruirà una didattica personalizzata, l'unica in grado di rispondere alle caratteristiche, appunto, personali degli alunni, valorizzando i punti di forza ed affrontando i punti di debolezza per neutralizzarli. Le esperienze didattiche che gli alunni avranno la possibilità di vivere nelle nuove aule saranno caratterizzate tutte dalla misura: si farà attenzione, infatti, a dosare con cura l'impiego di ogni strumento e di ogni metodo, nel rispetto dei ritmi di apprendimento di tutti e di ciascuno.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

22/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



Approfondimento progetto:

Il progetto è stato realizzato e dall'a.s. 2023-2024 le classi digitali sono una realtà, compresi gli arredi innovativi che hanno fornito una nuova immagine agli spazi, in un setting flessibile, nuovo e curato.

● Progetto: **SCUOLA 3D**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Per questo vogliamo dotarci di una nuova entusiasmante tecnologia di realtà virtuale che introduce nelle classi una esperienza di didattica immersiva ed andrà ad integrare kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività con invention kit programmabili. Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo acquistare set integrati e modulari programmabili per rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali in tutte le classi della scuola aumentando la dotazione di base di strumenti e promuovere con essi una metodologia che, coinvolgendo tutte le materie curricolari, aumenti l'efficacia didattica e faccia acquisire competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/12/2021

Data fine prevista

15/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	30



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La scuola ha progettato iniziative in relazione alla Missione 1.4 - istruzione del PNRR soprattutto volte alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento, iniziando dall'aula propriamente detta. L'idea di base è quella di strutturare gli ambienti in modo multimediale, per offrire agli alunni ed agli studenti diversificate possibilità di studio e di apprendimento.

Gli alunni, oltre ad usufruire di ambienti-laboratorio strutturati e dotati di strumenti adeguati ed



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovativi, a partire dalle classi prime della scuola secondaria, avranno in dotazione un dispositivo digitale personale con il quale studiare, integrando i libri cartacei e tutti gli altri supporti didattici tradizionali; in tal modo, ad essi saranno offerte tutte le possibili forme di lettura, studio ed approfondimento necessari per un lavoro completo, integrato e dinamico.



Aspetti generali

La scuola offre una varietà di moduli didattici; gli insegnamenti attivati sono i seguenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA MONTORIO E NERITO-CROGNALETO: 40 ore SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA MONTORIO: 27 ore SETTIMANALI (tempo normale) oppure 40 ore SETTIMANALI (tempo pieno)

SCUOLA PRIMARIA NERITO-CROGNALETO: 27 ore SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MONTORIO: 30 ore SETTIMANALI - 33 ore SETTIMANALI PER INDIRIZZO MUSICALE

P.T.O.F. 2022/2025

prima annualità 2022-2023

Link

<https://docs.google.com/presentation/d/1HAaNiIfkINHjANfGAuQ4V8PZ2ux7F42n/edit?usp=sharing&oid=10>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA NERITO	TEAA82902C
SCUOLA INFANZIA LEOGNANO	TEAA82903D
INFANZIA MONTORIO	TEAA82904E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA NERITO	TEEE82902N
SCUOLA PRIMARIA TOTTEA	TEEE82903P
SCUOLA PRIMARIA "A. BAFILE"	TEEE82904Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. M. "BENEDETTO CROCE"	TEMM82901G



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SC.M. S. G.BATTISTA DE LA SALLE

TEMM82902L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MONTORIO-CROGNALETO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA NERITO TEAA82902C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA LEOGNANO TEAA82903D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA MONTORIO TEAA82904E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA NERITO TEEE82902N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA TOTTEA TEEE82903P

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "A. BAFILE" TEEE82904Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S. M. "BENEDETTO CROCE" TEMM82901G - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SC.M. S. G.BATTISTA DE LA SALLE TEMM82902L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega il curriculum di Educazione Civica.

Allegati:

Curricolo ed. civica 2022-2025.pdf

Approfondimento

Presso la scuola Primaria di Montorio, dall'a.s. 2022-2023, è stata attivata una sezione a tempo pieno (40 ore settimanali).

- Il curriculum della scuola Primaria, in particolare per le sezioni a tempo pieno (40 ore), dando ampio spazio alla sperimentazione dell'apprendimento outdoor, offre agli alunni possibilità di apprendimento disteso con attività didattiche intervallate da esperienze laboratoriali, con possibilità di approfondimento e consolidamento di discipline, ambiti disciplinari e progettuali.

- La scuola secondaria di primo grado vanta un solido ed apprezzato indirizzo musicale con i seguenti strumenti:



pianoforte, sax, tromba e percussioni.

A partire dall'a.s.2023-2024 sarà in vigore un nuovo regolamento che è presente in allegato e che disciplina tutte le attività dell'indirizzo suddetto.

Allegati:

Regolamento Indirizzo Musicale ai sensi del D.l. 176 del 2022.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. MONTORIO-CROGNALETO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La costruzione e il costante aggiornamento sul piano metodologico del Curricolo d'Istituto è obiettivo fondamentale del lavoro dei Dipartimenti disciplinari. Per garantire un raccordo tra gli ordini di scuola e il conseguente sviluppo di un progetto didattico-educativo unitario, in linea con le priorità individuate dal RAV, caratteristica fondamentale del Curricolo è la verticalità. L'individuazione delle priorità e dei conseguenti obiettivi sono coerenti con i traguardi di competenza ministeriali. Ciascun Dipartimento, all'interno della propria area d'azione, provvede ad adattare tali traguardi alle specifiche esigenze formative degli alunni dei vari ordini di scuola. Le competenze disciplinari e trasversali sono parte integrante di questo processo e la loro declinazione è strettamente connessa ai traguardi individuati. Nella costruzione del Curricolo d'Istituto un punto di riferimento imprescindibile al conseguimento degli obiettivi educativi è rappresentato dalle competenze-chiave per l'apprendimento permanente (aggiornamento del 22 maggio 2018 - Raccomandazioni del Consiglio UE relativa alle competenze per l'apprendimento permanente): □ Competenza alfabetica-funzionale; □ Competenza multilinguistica; □ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria; □ Competenza digitale; □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; □ Competenza in materia di Cittadinanza; □ Competenza imprenditoriale; □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La verticalità del Curricolo è data dalla continuità e dal raccordo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) che viene attuata mediante la progettualità trasversale. Non meno importanti sono i criteri di flessibilità ed inclusione.

Allegato:



CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO 2023-2024.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ PREZIOSA ACQUA

PROGETTAZIONE COMUNE DI APPROFONDIMENTO DEL CURRICOLO DI SCUOLA DELL'INFANZIA SUI TEMI AMBIENTALI E DI ED. CIVICA.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo inclusivo

L'orientamento dell'istituto è quello di creare un modello pedagogico orientato a favorire la costruzione di curricoli inclusivi per tutti e non solo per gli alunni con bisogni educativi speciali. Il curricolo inclusivo rispetta la diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento, privilegiando la differenziazione cognitiva, comportamentale, culturale degli allievi. La forte caratterizzazione del nostro PTOF sotto il profilo dell'interculturalità e dell'inclusione si dispiega coerentemente nella progettazione extracurricolare. In quest'ottica la costruzione di un curricolo verticale relativo alle competenze-chiave e di cittadinanza rappresenta un elemento portante. Lo stesso curricolo verticale fondato sull'approccio per competenze genera un'approfondita riflessione sui nuclei fondanti delle discipline, consente una funzionale essenzializzazione e personalizzazione dei percorsi e rende, in definitiva, più efficace l'azione didattica e più significativo l'apprendimento. In quanto percorso formativo con dei traguardi da raggiungere, la pianificazione del Curricolo



evidenzia: ¥ i bisogni formativi degli alunni ¥ le condizioni concrete per la sua realizzazione: risorse umane ed economiche declina: ¥ le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso ¥ i profili delle competenze degli alunni in uscita dai singoli ordini di scuola ed individua: ¥ l'impostazione metodologica ¥ gli strumenti materiali □ le modalità di valutazione

L'ambiente di apprendimento

L'Istituto concretizza le linee strategiche del Curricolo favorendo la promozione di ambienti di apprendimento significativi seguendo i seguenti principi metodologici: • uso flessibile degli spazi: l'aula scolastica diviene ambiente di apprendimento attraverso una progettazione consapevole del Setting, individuando facilitatori di contesto che posso favorire il processo educativo; • Laboratori dedicati , per favorire approcci operativi alla conoscenza (la produzione musicale, le attività artistiche, le lingue comunitarie, le attività teatrali, l'aula informatica, la motricità,); • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze per ancorarvi i nuovi contenuti; • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità; • Favorire l'esplorazione e la scoperta; • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare"; • Favorire attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione di quello che si fa.

FINALITA' EDUCATIVE

In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, la nostra scuola si propone di: ¥ concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli; ¥ formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà; ¥ promuovere, attraverso l'acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione; ¥ potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri. Nella sua azione specifica, la nostra scuola intende ispirarsi ai principi di: ¥ uguaglianza e integrazione, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche; ¥ trasparenza nel motivare le ragioni delle scelte educative; ¥ efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità; ¥ partecipazione nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio. Date queste premesse, la nostra scuola intende



assicurare: ¥ il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie; ¥ l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso iniziative apposite, definite annualmente nella programmazione; ¥ pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni; ¥ la gestione partecipata della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica; ¥ l'adeguamento degli orari di lavoro di tutto il personale, onde garantire un funzionamento che realizzi l'efficienza e l'efficacia del servizio, in rapporto alle risorse delle singole realtà e ai bisogni della comunità in cui esse sono inserite; ¥ la libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni; ¥ l'aggiornamento del personale fondato sulla conoscenza costante delle teorie psicopedagogiche e metodologico-didattiche.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione percorsi sperimentali Debate nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL CURRICOLO DI CITTADINANZA

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.” (INDICAZIONI NAZIONALI 2012). L'Istituto favorisce percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali, inquadrandole nella cornice di senso e significato della cittadinanza. Tutte le discipline concorrono al pieno sviluppo di una cittadinanza attiva, poiché necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base.



SCUOLA DELL'INFANZIA – CURRICOLO DI CITTADINANZA

Tra le finalità fondamentali della scuola dell'Infanzia vi è anche la cittadinanza. "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura." (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari- 2018). L'Istituto è orientato a favorire un approccio pedagogico innovativo ispirato a "Reggio Emilia Approach". Il Reggio Emilia Approach è una filosofia educativa che si fonda sull'immagine di un bambino che è portatore di forti potenzialità di sviluppo e che apprende e cresce nella relazione con gli altri.

SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA – CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

L'istituto a partire dalla classe 1^a della scuola primaria fino alla classe III della scuola secondaria promuove l'apprendimento attraverso una serie di lezioni concatenate nel corso del percorso didattico e finalizzate allo sviluppo di competenze di cittadinanza e competenze sociali. L'intento è quello di seguire una sperimentazione promossa da Person Academy e contenuta in "Cittadinanza Globale e sviluppo sostenibile". Si tratta di promuovere una serie di lezioni ogni anno scolastico con la finalità di insegnare e promuovere lo sviluppo della cittadinanza, integrando tra di loro le diverse discipline curriculari.

COMPETENZE INTERCULTURALI

- Abilità interpersonali
- Lavorare efficacemente in team interculturali, anche distribuiti in diverse aree geografiche attraverso l'uso di Tic.
- Dimostrare empatia verso chi è di diversa origine culturale.
- Adottare modi interattivi adeguati ai diversi contesti.
- Risolvere controversie "culturali" attraverso negoziazione, mediazione e risoluzione di conflitti.
- Competenze intrapersonali
- Coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo.
- Comprendere le varianti culturali nelle norme basiche d'interazione.
- Riconoscere e valutare diverse prospettive culturali.
- Comprendere la propria e altrui identità e i contributi che vi hanno esercitato altre culture.
- Sapersi situare nel proprio spazio/tempo.
- Riconoscere il pregiudizio culturale (civile, religioso o



etnico) e affrontarne gli effetti. **ORIENTAMENTO ETICO** • Apprezzare il potenziale di ogni persona, al di là delle circostanze socio-economiche o delle origini. • Impegnarsi per rispettare l'uguaglianza di base di tutte le persone. • Riconoscere il ruolo degli accordi globali come la Dichiarazione universale dei diritti umani nella governance globale. • Sostenere i diritti umani universali, in particolare: riduzione della povertà globale, promozione della pace e di forme sostenibili d'interazione uomo-ambiente. • Praticare umiltà, rispetto, reciprocità e integrità. • Comprendere il ruolo della fiducia nell'interazione umana e nel funzionamento delle istituzioni. • Identificare forme di corruzione istituzionale, comprenderne e combatterne le cause. • Riconoscere il quadro etico nei diversi sistemi religiosi e rispettarlo.

CONOSCENZE E COMPETENZE INTERDISCIPLINARI Cultura, religione, storia e geografia • Storia mondiale, in particolare ruolo della globalizzazione nel cambiamento culturale. • Conoscenza storica di diverse prospettive, comprensione del ruolo dei cittadini nella storia. • Studio delle religioni come istituzioni forti che organizzano l'attività umana. • Geografia mondiale: le diverse aree del mondo, che cosa le unisce, quali differenze esistono, come gli esseri umani hanno cambiato il pianeta. • Principali tradizioni filosofiche e connessioni. • Conoscenza e pratica di discipline artistiche per trovare "l'umano" comune. • Capacità di vedere l'arte in relazione alla globalizzazione. **Politica e governo** • Comparazioni tra forme di governo. • Funzionamento dei governi nelle diverse società. • Istituzioni internazionali e loro ruolo nella definizione delle questioni globali. • Origini delle sfide, opzioni per affrontarle e ruolo delle istituzioni globali nel rispondere. • Storia dei conflitti contemporanei. **Economia, business e imprenditorialità** • Sviluppo economico, povertà e disuguaglianza. • Istituzioni che regolano il commercio globale e promuovono lo sviluppo internazionale. • Efficacia e limitazioni di queste istituzioni. • Impatto del commercio globale. • Conseguenze della povertà globale. **Scienza e tecnologia** • Sviluppi demografici e cambiamento globale. • Le sfide globali nell'interazione uomo-ambiente. • Inquinamento e sostenibilità. • Strumenti di comunicazione. **ATTEGGIAMENTI E PRATICHE** • Evidenziare l'innovazione e la creatività nel contribuire a formulare soluzioni alle sfide globali e coglierne le opportunità. • Cercare e individuare le migliori pratiche globali e trasferirle in contesti geografici, disciplinari e professionali. • Individuare diverse prospettive culturali attraverso le quali riflettere sui problemi. • Capire il processo del cambiamento culturale e le variazioni individuali all'interno dei gruppi culturali. • Svolgere autonomamente progetti di ricerca. • Presentare i risultati



della ricerca indipendente per iscritto, oralmente e utilizzando i media.

Curricolo verticale per la promozione della lettura

Il nostro Istituto fonda nella promozione del piacere della lettura uno dei suoi stabili pilastri. Da anni riconosce e valorizza percorsi didattici ed educativi finalizzati a realizzare una educazione alla lettura che conduca gli alunni alla amabile scoperta di ciò che i libri racchiudono. L'interesse verso la lettura e il conseguente atteggiamento positivo di chi la pratica, favorisce, tra le altre opportunità di crescita, il raggiungimento del successo scolastico. La nostra scuola, quindi, riscoscendo l'alto valore formativo ed educativo della lettura, mette in campo tutte le risorse di cui dispone per accompagnare i suoi alunni a ricercare quella motivazione necessaria che li possa condurre a diventare dei lettori appassionati e coinvolti. La lettura e il piacere che da essa ne deriva, va tutelato, coltivato e promosso sempre. Il curricolo verticale sulla promozione della lettura può essere consultato cliccando sul seguente link.

<https://padlet.com/icmontoriocroгнаleto2019/e9gj50b5aib>.

Anche per l'anno scolastico 2023-2024 il nostro Istituto ripropone un curricolo verticale volto a promuovere il piacere delle lettura. Il curricolo può essere visionato cliccando sul seguente link: <https://padlet.com/icmontoriocroгнаleto2019/3e8ajidezae6dt70>

Allegato:

curricolo lettura I.C. Montorio-Croгнаleto.pdf

Curricolo verticale Piano delle Arti

Il nostro Istituto, da anni, promuove la valorizzazione delle arti espressive, come cornice didattica che sta alla base della realizzazione consapevole dell'insegnamento efficace. Ideare un curricolo sul Piano delle Arti che abbracci i tre ordini di scuola e li proietti verso la realizzazione di linguaggi creativi tra di loro in stretta relazione, significa accompagnare gli alunni alla scoperta di se stessi, attraverso un vissuto esperienziale che innalza il livello formativo, educativo e didattico di tutti e di ciascuno. Il saper fare, che prende vita con le pratiche laboratoriali, da cui le discipline espressive coinvolte non possono separarsi,



conduce gli alunni ad un graduale passaggio che li porta dal saper fare al sapere essere se stessi.

Il curricolo verticale sul Piano delle Arti può essere consultato cliccando sul seguente link.
<https://read.bookcreator.com/9du2yL486wdYz2QpZYNSTZZa3HC3/7LXqgA9TQEKw6YuKQ1Vbjw>

Allegato:

Link diretto Curricolo Piano delle Arti.pdf

Curricolo verticale sulla scrittura

Il nostro Istituto, parallelamente al curricolo verticale sul piacere della lettura, intende valorizzare le abilità di scrittura e le successive competenze, proponendo un curricolo, anch'esso verticale, che possa stimolare gli studenti a raggiungere obiettivi didattici ed educativi, attraverso percorsi stimolanti di scrittura creativa.

Il curricolo sulla scrittura può essere visionato cliccando sul seguente link:
<https://www.thinglink.com/scene/1376473579452891139>

DID

Slide illustrative

https://drive.google.com/file/d/1OYjwvEIUwrqedgYtTgiW7ue_xPNqKJw9/view?usp=sharing

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA MONTORIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Curricolo di musica per la scuola dell'infanzia.

Allegato:

Musica Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA "A. BAFILE"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo scientifico scuola primaria.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE scuola primaria di matematica-scienze - tecnologia.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

approfondimento del curricolo di musica scuola primaria.

Allegato:

Musica Primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S. M. "BENEDETTO CROCE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

All'interno del curricolo d'Istituto è stato elaborato un progetto di potenziamento che nella Scuola Secondaria di primo grado riguarda l'area scientifico - matematica: è stato elaborato un percorso di recupero -consolidamento grazie alla risorsa indispensabile di una cattedra di n. 18 ore di potenziamento. Il progetto, indirizzato agli alunni delle classi prime, seconde e terze, si svolge in parte in orario antimeridiano in compresenza tra docenti, in parte in orario



pomeridiano con rientridistinti per gruppi classe; esso è assolutamente in linea con gli obiettivi ed i traguardi del RAV che mirano ad un miglioramento dei risultati di matematica nelle prove Invalsi, oltre a rappresentare un'opportunità di potenziamento delle eccellenze.

Il progetto persegue i seguenti obiettivi e finalità:

- potenziare le capacità di comprendere, ascoltare e comunicare;
- potenziare le competenze logico matematiche;
- recuperare le competenze di base dell'area matematica.

Le attività prevedono:

- lezioni frontali, individuali o a piccoli gruppi;
- didattica laboratoriale.

Il progetto di potenziamento negli altri ordini di scuola prevede un'integrazione didattica della lingua inglese già dalla scuola dell'infanzia ed una guida allo studio ed allo svolgimento dei compiti nella scuola Primaria, con l'apertura della scuola in orario pomeridiano.

Per tutti i dettagli, è consultabile l'allegato di riferimento.

Allegato:

PROGETTO D'ISTITUTO - POTENZIAMENTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Dall'a.s. 2023-2024 la scuola adotta un curricolo verticale di istituto elaborato in sede dipartimentale grazie al confronto ed alla collaborazione dei docenti a partire dalla scuola dell'infanzia, fino alla secondaria di primo grado, con un'attenzione spiccata ai traguardi intermedi, finali e di uscita degli alunni del primo ciclo di istruzione.

Il curricolo è arricchito da un protocollo di valutazione condiviso che prevede una giusta personalizzazione della valutazione stessa per i BES e per gli alunni stranieri nella prima fase della loro accoglienza e del loro ingresso a scuola.

Di seguito approfondimento del curricolo di musica e dell'indirizzo musicale.

Allegato:

MUSICA e Indirizzo musicale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In ottica di attenta lettura dei bisogni degli alunni, ascoltate le famiglie ed il territorio, per creare un'offerta formativa condivisa, è stato elaborato un progetto unitario comune di istituto che, dall'a.s. 2023-2024, porta ad aprire la scuola in orario pomeridiano per far fronte ad esigenze legate ad una guida allo studio, ad un consolidamento di competenze di lingua straniera, ad un approccio laboratoriale alle discipline.



Per una conoscenza più approfondita del progetto in questione, è possibile consultare l'allegato di riferimento

Allegato:

Progetto d'istituto di arricchimento dell'offerta formativa a.s. 2023-2024.pdf

Protocollo antibullismo

Attenzione particolare viene rivolta a tutte le azioni e le progettualità di prevenzione e lotta a bullismo e cyberbullismo, anche in collaborazione con enti, associazioni e territorio. Un percorso che parte dalla promozione di una sana educazione alle emozioni già dalla scuola dell'infanzia, fino alla conoscenza approfondita di quelli che sono i comportamenti e gli atteggiamenti a rischio in tema di bullismo e, ancor di più col crescere dell'età degli alunni, di cyberbullismo. Un'attività concreta è svolta dalla scuola attraverso un'educazione all'uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali e della rete, in costante collaborazione con gli altri educatori ed ovviamente con le famiglie.

Allegato:

PROTOCOLLO ANTIBULLISMO 2021.pdf

Approfondimento

esempio di [Curricolo di lettura](#)

esempio di [Curricolo di scrittura](#)

Curricolo digitale:

https://drive.google.com/file/d/1Sm9L5GS5Raki7M1GcbQe77mGS9W1pKvD/view?usp=share_link



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. MONTORIO-CROGNALETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso il laboratorio**

Le attività saranno svolte rispettando il metodo scientifico sperimentale, quale metodo operativo su cui si fonda lo studio delle discipline scientifiche e saranno suddivise in diverse sezioni, ciascuna pertinente ad una disciplina scientifica. Ogni attività sarà affrontata partendo dall'osservazione di un fenomeno naturale legato a leggende metropolitane e credenze popolari. Tale fenomeno sarà oggetto di discussione ed esperimento in laboratorio. Altre azioni riguarderanno il coding, la robotica ed il digitale, in linea con il curriculum dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S. M. "BENEDETTO CROCE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività di conoscenza critica ed approfondita delle scuole secondarie di secondo grado; visite alle scuole con lo svolgimento di attività anche laboratoriali caratteristiche delle diverse scuole. Attività di educazione alimentare ed educazione alla salute in collaborazione con istituti di istruzione secondaria. Realizzazione di percorsi educativi e formativi in aprteura con il territorio, anche in chiave di sostenibilità ambientale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- percorsi realizzati in collaborazione con istituti superiori, enti ed associazioni territoriali



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● 2022/2025 Scuola Secondaria-Progetto per la Certificazione linguistica KET (A2 KEY)

La preparazione degli alunni all'esame per la certificazione KET (A2 Key), livello A2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, garantisce una valutazione oggettiva e affidabile spendibile all'interno del sistema scolastico e nel mondo del lavoro. Facente parte di un insieme di certificazioni su più livelli, la certificazione KET darà la possibilità agli allievi di accedere, nel tempo, a prove di livello superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenza di base (Priorità 1): Lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Lingue

Aula generica

● 2022/23 Scuola Secondaria-UN'ORA IN BIBLIOTECA - Scuola Secondaria di primo grado di Montorio al Vomano

I docenti della scuola secondaria di primo grado di Montorio al Vomano si occuperanno della gestione della biblioteca scolastica, permettendo agli alunni di fruire di questo bene davvero prezioso. Saranno organizzati gli orari di apertura e le modalità di consultazione e prestito dei libri a partire dal mese di novembre 2022 fino a maggio 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Competenza di base. Leggere senza fine (promozione della lettura). Inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● 2022/2025 Scuola Secondaria- PROGETTO NEVE

Il progetto neve rappresenta un'occasione importante di stimolo e di crescita personale nell'area socio-affettiva e nell'area cognitivo-motoria. Inoltre, il progetto propone un'esperienza motoria più vasta, la conoscenza del territorio abruzzese e delle possibilità che esso offre. I dettagli (tempi, costi, materiali ed altro) saranno forniti alle famiglie quando ci sarà la certezza dello svolgimento del corso. Destinatari sono gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Montorio. Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare per la durata di una settimana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze di Cittadinanza: Alimentazione e benessere, Solidarietà. Inclusione.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Impianto sciistico da definire

● 2022/2025 Scuola Secondaria-CORSA CAMPESTRE

Il progetto di corsa campestre si svolge per l'intero anno scolastico attraverso un allenamento



mirato a migliorare le capacità coordinative e condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare).e si conclude a fine anno scolastico con un evento sportivo che coinvolge gli alunni, i docenti, le famiglie, le associazioni sportive del territorio. Tale evento, oltre ad essere la conclusione di un percorso di attività motoria, rappresenta un momento importante di socializzazione, inclusione e raccordo tra la scuola ed il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare Competenze di cittadinanza: Benessere: alimentazione e sport

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



2022/25 Scuola Secondaria-ALFABETIZZAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA

Il progetto vuole offrire l'opportunità di conoscere una terza lingua europea agli studenti propensi ad approfondire lo studio della lingua spagnola nella Scuola Secondaria di II grado ed anche agli studenti che rivelano una particolare attitudine per le lingue straniere. Il corso offre un approccio iniziale alla lingua spagnola per sviluppare una competenza di comunicazione in lingua. La finalità è quella di imparare a interagire in situazioni di vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare competenze in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● 2022/23 Scuola Secondaria-EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA (IN COLLABORAZIONE CON LE STRUTTURE SOCIO SANITARIE)

Il progetto di Educazione socio-affettiva, in collaborazione con gli operatori socio-sanitari del territorio, intende offrire alle alunne e agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria, una risposta ai dubbi e alle paure che inevitabilmente nell'età adolescenziale possono sorgere relativamente alla sfera delle emozioni, alle prime relazioni sentimentali e ai mutamenti psicofisici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire una valida ed autorevole opportunità di informazione, di guida e di supporto per le tematiche relative alla sfera affettiva degli adolescenti per accompagnarli in direzione di una consapevole conoscenza delle problematiche relative alla sfera socio-affettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● 2022/23 Tutto l'Istituto Comprensivo-EXTRA CINEMA

Il Progetto ExtraCinema prevede una serie di iniziative laboratoriali, di proiezioni cinematografiche mattutine e pomeridiane e di attività varie da svolgere per le scuole, fuori dalla struttura scolastica, individuando nello Smeraldo Cinema il centro di creazione e diffusione di tutte le esperienze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare attraverso la fruizione e la sperimentazione il linguaggio cinematografico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno (docenti interni) ed Esterno (Cineforum Teramo)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti



Proiezioni

Aula generica

● 2022/23 Scuola Secondaria- Corso di alfabetizzazione alla lingua latina

IL CORSO DI ALFABETIZZAZIONE ALLA LINGUA LATINA HA LA FINALITÀ DI ASSICURARE AGLI STUDENTI DELLE CLASSI TERZE, LA POSSIBILITÀ DI ACQUISIRE I PRIMI RUDIMENTI DELLA LINGUA LATINA E DI RIFLETTERE, ATTRAVERSO L'ANALISI DEL LINGUAGGIO IN TUTTI I SUOI ASPETTI (LESSICALE, MORFOLOGICO E SINTATTICO), SULLE ORIGINI E SULLA EVOLUZIONE DEL NOSTRO PATRIMONIO LINGUISTICO. IL CORSO SI SVOLGERÀ COMPARANDO GLI ELEMENTI DELLA SINTASSI E DEL LESSICO DELLA LINGUA ITALIANA CON QUELLI DELLA LINGUA LATINA. ALLE LEZIONI FRONTALI SI ALTERNERANNO MOMENTI OPERATIVI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, PER FAVORIRE LA VERIFICA IMMEDIATA DEGLI APPRENDIMENTI E IL CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITÀ.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Il progetto mira ad assicurare agli studenti della scuola secondaria di I grado, preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le motivazioni che spingono a elaborare un progetto di avviamento allo studio della lingua latina sono di duplice natura: storica e linguistica. Storica, perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la civiltà dell'Europa, e più in generale la cultura dell'Occidente, che proprio da esso si è sviluppata. Di natura linguistica, perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici, ed infatti ancora oggi la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica al latino continuano ad attingere. Questo percorso conoscitivo consentirà pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro, e permetterà loro di padroneggiare meglio la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione.

Il corso inoltre sarà fondamentale per una riflessione metacognitiva da parte degli alunni sul percorso di studi futuro.

● 2022/25 Scuola Primaria Nerito- PROGETTO BIBLIOTECA



“Una biblioteca per crescere, sognare e condividere”

Il progetto “Una biblioteca per crescere, sognare e condividere” nasce con l'intento di creare nella scuola un ambiente di lettura giocoso e stimolante, che avvicini gli alunni alla scoperta del libro e stimoli in loro il piacere di leggere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Partendo dal presupposto che la lettura investe la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, leggere è da considerarsi un viaggio che soddisfa il bisogno della persona di raccontare di sé e di scoprire l'altro, un continuo esercizio del pensare, un'occasione per coltivare la mente e le emozioni, un laboratorio sempre attivo per l'educazione alla riflessione e all'apprendimento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Le docenti hanno deciso di proporre agli alunni coinvolti un percorso educativo teso ad incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere. La nostra scuola propone l'iniziativa "Una biblioteca per crescere, sognare e condividere" anche come "un invito all'ascolto", finalizzato al rilancio della funzione della lettura, soprattutto per le nuove generazioni, rivendicando in tal modo il potere evocativo della parola, in contrapposizione ad un'invasiva cultura dell'immagine. A tal proposito, gli alunni verranno accompagnati in visita alla Biblioteca di montagna di Frattoli intitolata a Manfredo Onofri, dove verranno invitati a riflettere sul valore della lettura. La biblioteca, sorta alle porte del borgo montano in una piccola struttura in legno nata per le emergenze, con i suoi tremila volumi è un'oasi di conoscenza tra il grigiore delle case inagibili. Inaugurata lo scorso settembre, è nata come ripartenza e unione della piccola comunità dopo che gli eventi calamitosi degli ultimi anni l'hanno privata di un luogo di aggregazione. Successivamente verranno accompagnati nella Biblioteca Comunale di Montorio e, infine, nella Biblioteca del Ricordo, che sorge nel Palazzetto dello Sport in memoria di Lorenzo, Arianna e Federica, tre giovani studenti universitari che persero la vita sotto le macerie del terremoto de L'Aquila.



● 2022/23 Scuola Primaria Montorio- PROGETTO DI ED. ESPRESSIVA E MUSICALE

Il progetto "Tu chiamale se vuoi... emozioni!" accompagnerà i bambini ad entrare in contatto con la propria sfera emotiva, imparando strategie che permettano loro di riconoscere ed esprimere in modo efficace ciò che sentono. Inoltre, il progetto è volto, a migliorare la capacità di auto-riflessione, a favorire il dialogo tra pari e la condivisione delle esperienze attraverso attività musicali e artistico-espressive- motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

La motivazione alla base del progetto è quella di offrire agli alunni un'apertura alla dimensione dell'emozionalità e una conoscenza più approfondita dell'ambiente circostante da vivere come una proiezione di sé. È importante conoscere e recuperare l'universo emotivo e affettivo dei bambini poiché l'emozione non può essere considerata solo una risposta fisiologica ad un evento, ma una variabile che interagisce a tutti i livelli da quelli cognitivi a quelli comportamentali, dando spessore e sfumature a qualsiasi esperienza vissuta nell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Arte

Aule

Magna

Aula generica

● 2022/23 Scuola Primaria Montorio- POETICANDO: le



lingue della poesia

Approccio alla poesia nazionale e locale (poesia dialettale), per imparare ad esprimere se stesso, l'amore per la natura, per l'altro e per le proprie origini. Il percorso mira a ritrovare nella poesia le emozioni come espressione e comunicazione con gli altri, acquisire l'abitudine all'osservazione dei particolari, arricchire il lessico attraverso la ricerca della parola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Il progetto si propone di avviare i bambini all'approccio alla poesia, partendo dalle potenzialità individuali di ognuno e dal concetto fondamentale di poesia come osservazione della bellezza del mondo interiore ed esteriore, come emozione, sogno, memoria individuale e collettiva e dunque come forma di libertà di espressione per una nuova armonia ritrovata.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Filo conduttore quindi di questo percorso è il tema della bellezza, o meglio della sensibilità al bello che ci circonda (mondo esterno) e che al tempo stesso è in ognuno di noi (mondo interiore).

Scoperta e conoscenza nella poesia di autori dialettali. Discipline coinvolte: italiano- arte- musica- storia- geografia

Obiettivi generali

- promuovere creatività e gusto estetico · sviluppare fantasia
- sostenere e promuovere benessere

Obiettivi specifici

- avvicinare alle possibilità espressive del linguaggio poetico
- aiutare a scoprire le potenzialità della parola ascoltata, letta, modificata, giocata, scritta, creata
- sperimentare il gusto ed il piacere che l'incontro gratuito con la poesia letta e/o ascoltata può favorire
- incrementare le competenze linguistico-espressive
- sensibilizzare i bambini alla cultura locale



L'esercizio di lettura e scrittura poetica sarà volto a far sì che il bambino impari ad esprimere il proprio vissuto interiore in maniera nuova e creativa e non suscettibile di giudizio altrui (libertà di espressione), i bambini potranno incontrare e scoprire piacevoli poesie di autori contemporanei e autori locali (poesie dialettali) capaci di utilizzare il linguaggio poetico e di innalzarlo all'altezza dei bambini, favorendo l'incontro fra poesia e vissuto dei bambini (ad esempio: la musica preferita dai ragazzi può associarsi al linguaggio poetico, alla produzione pittorica, etc.).

Al di là degli esempi e dei riferimenti citati, la modalità attuativa della proposta sarà calata nella specificità dei soggetti coinvolti: ciò che rimarrà costante sarà la qualità delle suggestioni poetiche offerte, al fine di favorire un incontro con la bellezza, sia intrinseca che estrinseca del testo poetico, nel pieno rispetto del diritto dei bambini ad usufruire di prodotti letterari anche del proprio territorio.

● 2022/2025 Tutto l'Istituto Comprensivo- CORSA CONTRO LA FAME

Il progetto vuole sensibilizzare gli alunni e, a ricaduta, le famiglie, su un' importante problematica sociale che è quella della fame nel mondo, della malnutrizione, dei cambiamenti climatici, di quelli che sono gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: povertà e solidarietà. Le attività proposte sono un modo per rendere i ragazzi più consapevoli e responsabili verso tematiche sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

□ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. □ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. □ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura - Sensibilizzare gli alunni e le famiglie a quelli che sono alcuni degli obiettivi dell'Agenda 20-30

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Kit didattico fornito dal progetto " la corsa
contro la fame"

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Strutture sportive

Spazi esterni nel cortile della scuola

Approfondimento

Organizzazione:

Novembre/ gennaio : ricezione del kit- condivisione con i docenti- pianificazione delle attività
Febbraio/aprile : informazione del progetto alle famiglie-didattica in classe-incontro



con gli esperti

di azione contro la fame-consegna agli alunni del passaporto solidale

Maggio: ritiro dei passaporti solidali- organizzazione evento-raccolta delle donazioni- attestato

● 2022/23 Scuola Primaria e Secondaria - PROGETTO DI ED.MOTORIA - SCUOLA ATTIVA KIDS e SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto prevede un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un tutor, in presenza con il docente titolare della classe. Sarà organizzata l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Inoltre il progetto prevede la realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; realizzazione dei giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---------------------------------------------------------------------

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

- Un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto;
- realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto;
- realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

● 2022/23 Tutto l'Istituto Comprensivo- PROGETTO DI CONTINUITA' VERTICALE "IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO"



La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo sotto l'aspetto psicologico, pedagogico e didattico. La sua attuazione contribuirà a costituire l'identità del singolo individuo" (D.M. 04/03/91). L'accoglienza e continuità vuole supportare la formazione di base, valorizzando le competenze che ogni alunno ha già acquisito, riconoscendo la specificità e la diversità dei ruoli e delle funzioni di ogni ordine di scuola. Vuole garantire il diritto del bambino ad un percorso formativo che ne assicuri la centralità nell'azione educativo-didattica e trova i necessari presupposti in progetti, raccordi pedagogici, curricolari-organizzativi tra i docenti dei vari ordini di scuola. Scuola dell'infanzia campi d'esperienza coinvolti : Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni, colori, la conoscenza del mondo. Scuola primaria discipline coinvolte: ed. Motoria- ed. Civica- scienze-francese- musica-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Per garantire un percorso formativo sereno l'Istituto propone la Continuità educativa e didattica come un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- eviti che ci siano fratture nel percorso di vita scolastica ponendosi come ponte che accompagna l'alunno attraverso lungo il cammino educativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

ATTIVITA'

Programmare i percorsi da svolgere negli anni ponte per facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

- Preparazione di attività didattiche per favorire un metodo di studio simile tra scuola primaria e scuola secondaria.



Continuità infanzia- primaria: incontri con le classi prime primaria e realizzazione di una valigia dei ricordi, un alfabetiere da banco e una striscia di numeri (da 0 a 9). Incontro di lettura tra i quinquenni della scuola dell'infanzia e le classi quinte primaria.

Continuità primaria -secondaria: incontri con la prof.ssa di francese tra classi quinte primaria con le classi prime scuola secondaria, incontri per le classi quinte scuola primaria con i docenti del musicale, incontri di orienteering tenute dal docente esperto di motoria tra classi quinte scuola primaria e alcune classi della scuola secondaria, incontri di scienze, ed. civica tra le classi quinte scuola primaria e alcune classi della scuola secondaria.

● 2022/23 Scuola Primaria- PROGETTO DI INGLESE- It's storytime .

La lettura di un libro in lingua consente ai bambini di ascoltare ripetutamente frasi magari brevi ma compiute, che aiutano i piccoli a crearsi nella mente una mappa della lingua che stanno ascoltando. Ascoltare una storia significa ascoltare una serie ordinata di frasi che formano una sequenza logica e vanno a comporre una trama che il bambino può seguire. Questo lo aiuta molto nella costruzione e ri- costruzione del significato dei termini pronunciati in una lingua straniera, anche senza passare dalla traduzione. Lo storytelling animato o teatralizzato sarà uno degli strumenti che si utilizzeranno per sensibilizzare i bambini alla lingua inglese, facendo loro "capire cosa si sta dicendo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze linguistiche in lingua inglese



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Spazi esterni

Approfondimento

OBIETTIVI

Ascoltare e comprendere il significato globale di una storia.
Far appassionare alla lettura e migliorare la conoscenza dell'inglese.

ATTIVITA'

-Lecture animate nell'aula "English classroom". -Lecture nella biblioteca della scuola.
-Lecture in giardino.

STRATEGIE E METODI

L'obiettivo principale del progetto sarà quello di recuperare, attraverso lo "storytelling", uno strumento di apprendimento non formale. Le storie saranno l'occasione per condividere albi illustrati in inglese generando motivazione e interesse per un'altra lingua .

PRODOTTO FINALE/MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE



-Produzione e raccolta di materiale documentario e multimediale. -Creazione di un libro pop up con una delle storie ascoltate.

● 2022/23 Scuola Primaria- PROGETTO DI COMPETENZE DIGITALI- Crea, collabora e condividi le tue idee!

Il percorso formativo mira ad avviare una formazione degli studenti e delle studentesse sull'uso delle nuove tecnologie , in particolare le bacheche digitali e sulla gestione della creazione dei contenuti digitali. Il progetto prevede che gli allievi abbiano acquisito le conoscenze di base degli applicativi presentati ma soprattutto la consapevolezza della possibilità di collaborazione virtuale ad un progetto e alla sua condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Costruzione di competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI

Creare una bacheca condivisa.

Inserire pagine web, documenti, testi, file, link, immagini, video, audio.

Condividere e collaborare.

In particolare ci sarà anche una bacheca digitale

per classe , tramite un link

si condividerà su classroom ; gli allievi saranno liberi di fare recensioni sui libri

letti o sui personaggi o ambienti.

ATTIVITA'

Laboratorio digitale in techzone

● 2022/23 Scuola dell'Infanzia, Primaria Nerito- PROGETTO CONTINUITA'-

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è uno dei pilastri del processo formativo ed è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Alla base di questo progetto c'è la realizzazione di esperienze didattiche condivise da alunni che, per le caratteristiche della scuola, del plesso e del territorio che li circonda, vivono a stretto contatto con compagni più piccoli e più grandi, a seconda dei casi, in un continuo scambio educativo, pedagogico e didattico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Raccordo tra le scuole dell'infanzia e della primaria al fine di costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite e permetta ai bambini di conoscere il nuovo ambiente scolastico

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Gli alunni dell'infanzia avranno la possibilità di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico diverso, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia; gli alunni della primaria sperimenteranno l'accoglienza, la condivisione ed il tutoring in molte delle attività che scandiscono la loro routine scolastica.

Tutto ciò permetterà che l'attività di gruppo diventi occasione di nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione e di aiuto reciproco, dove ogni bambino/a è risorsa per i compagni.

In conclusione, il lavoro di raccordo tra le scuole dell'infanzia e della primaria mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite e permetta ai bambini di conoscere il nuovo ambiente scolastico

Finalità:

- Avvicinare i bambini di scuola dell'infanzia alla conoscenza del contesto scolastico e relazionale della Scuola Primaria.
- Stimolare negli alunni della scuola primaria un senso di responsabilità e di supporto nei confronti dei compagni più piccoli.

Obiettivi:

- Favorire l'approccio a modalità didattiche specifiche della scuola primaria.
- Favorire un passaggio alla scuola successiva sereno, motivato e consapevole.
- Sperimentare e valutare il senso di responsabilità.
- Condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione.

Metodi e mezzi:

Viene adottata una metodologia dinamica con l'attivazione, a seconda delle necessità, di laboratori mirati a svolgere attività in piccolo e grande gruppo, di età eterogenea. Per le attività si utilizzeranno: narrazioni, filastrocche, giochi, canti, musiche, percorsi motori, esplorazioni, ricerche.



Destinatari: bambini scuola dell'infanzia – alunni scuola Primaria prima e seconda classe –
Nerito

● 2022/23 Scuola Secondaria- APPRENDISTI CICERONI “Alla scoperta di Montorio al Vomano”

Apprendisti Ciceroni© è un progetto di educazione alla cittadinanza attiva del FAI. Grazie ad un percorso di formazione effettuato tramite la piattaforma dedicata e grazie alla rete di volontari e dal personale dei Beni FAI, gli Apprendisti Ciceroni insieme ai loro docenti, hanno occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del Patrimonio di storia, arte e natura del proprio territorio. I ragazzi, direttamente coinvolti nella vita sociale e culturale della comunità, si cimentano in un vero e proprio compito di realtà, diventando così esempio per altri giovani, in uno scambio educativo tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SENSIBILIZZAZIONE Invitare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono **CONSAPEVOLEZZA** Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio **CONOSCENZA** Integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

ATTIVITA'

Incontro in classe degli esperti FAI con gli studenti Apprendisti Ciceroni® e con i loro docenti

Visita/sopralluogo al bene da parte degli A.Ciceroni®

Consegna alla classe di materiale didattico di supporto per lo studio del bene e la gestione della visita

Simulazione dell'attività presso il bene, seguita dal Delegato Scuola del FAI

Definizione delle attività degli Apprendisti Ciceroni®, organizzate in turni per giorni e fasce orarie

Consegna dell'attestato di partecipazione

● 2022/23 Scuola Primaria Montorio-

"Problemi al centro. Matematica senza paura" è un progetto che, attraverso il lavoro collaborativo e in generale una didattica di tipo laboratoriale, ha l'obiettivo di promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione e spirito critico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Gli effetti del progetto sono riscontrabili particolarmente nell'insegnamento della matematica. Tuttavia, il progetto mette in moto una serie di processi fondamentali quali comprendere, esplorare, rappresentare, congetturare, argomentare, attivare processi di controllo, comunicare, che hanno effetti benefici in senso più ampio, per la crescita dell'alunno come individuo, andando a toccare quindi tutte le discipline. Il progetto ha l'obiettivo di promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione e spirito critico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● 2022/23 Scuola Primaria Montorio-

Il progetto intende promuovere la scrittura creativa, come mezzo efficace per combattere paure



e ansie e dare libero sfogo alla creatività attraverso l'esercizio della fantasia. La ricaduta che ci si attende è la riflessione sull'apprendimento della letto-scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Accrescimento delle competenze di letto-scrittura. Sviluppare il pensiero divergente Usare le abilità espressive e comunicative Scrivere brevi storie attraverso procedure guidate Sviluppare abilità sociali quali la solidarietà e la cooperazione

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------



Aule

Aula generica

● 2022/23 Scuola Primaria Montorio e Nerito- INSEGNAMI LA STRADA

Il progetto intende avviare gli alunni della scuola Primaria verso un percorso di orientamento con l'obiettivo principale di creare un curriculum verticale che parta dalle fondamenta della scuola primaria e che, tramite diverse tappe quali l'indirizzo musicale della secondaria di primo grado, il liceo musicale scuola secondaria di secondo grado si arrivi fino al comparto AFAM dei conservatori italiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Alfabetizzazione musicale Ascolto attivo Percorso di propedeutica musicale utile per una decisione più consapevole rispetto all'iscrizione all'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

Aule	Concerti
-------------	----------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

Approfondimento

Accostarsi al mondo dei suoni significa per i bambini entrare in contatto con un universo di stimoli e simboli che coinvolgono la totalità della persona: percezione, cognizione, socializzazione, ascolto, espressività, creatività e fantasia, interessando, entrambi gli emisferi cerebrali. Nessun linguaggio come quello musicale può dialogare trasversalmente con tutti gli altri, incrociando connessioni con la parola, l'immagine, il movimento, superando le barriere culturali e favorendo l'integrazione. L'obiettivo principale è quello di creare un curriculum verticale che parta dalle fondamenta della scuola primaria (laddove possibile sin dalla scuola dell'infanzia) e che, tramite diverse tappe quali l'indirizzo musicale della secondaria di primo grado, il liceo musicale scuola secondaria di secondo grado si arrivi fino al comparto AFAM dei conservatori italiani. Oltre l'unificazione dei programmi, la comunione di intenti di tutti è legittimata dalla volontà di innalzare ulteriormente il livello qualitativo dell'offerta e della formazione. Il dovere è quello di credere che la musica possa elevare il livello di preparazione degli alunni ma, anche più in generale, possa migliorare il grado di felicità e di benessere dell'intera società.

Gli incontri si svolgono nei mesi di novembre, dicembre e gennaio durante l'orario curriculare mattutino e comunque prima della scadenza delle iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado. Il programma sarà concordato con le insegnanti della scuola primaria e per un massimo di due incontri a settimana.

● 2022/23 Scuola Primaria Montorio- ACTING AND PLAYING... WITH ENGLISH



L'insegnamento della lingua inglese mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli alunni e l'acquisizione di competenze comunicative sempre maggiori, per riuscire ad interagire linguisticamente nella conversazione, in contesti reali o simulati (come prescritto dalla competenza chiave di cittadinanza – comunicazione nelle lingue straniere). Fondamentale per l'acquisizione delle competenze è svolgere le attività attraverso una didattica di tipo laboratoriale che permetta all'alunno di appropriarsi di lessico e strutture nuovi per saperli padroneggiare nel loro contesto di utilizzo. In particolare l'approccio espressivo-teatrale permette agli alunni di lavorare, cooperando con i coetanei; favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascuno, sviluppando parallelamente senso di responsabilità, poichè tutti contribuiscono al raggiungimento di un comune obiettivo. L'intero percorso formativo sarà strettamente collegato al curriculum d'inglese della classe quinta...prenderà spunto dalle fiabe e dai racconti legati alla tradizionale narrativa per l'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze linguistiche in inglese Realizzazione di una rappresentazione teatrale finale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Proiezioni
-------------	------------

	Teatro
--	--------

	Lingue
--	--------

	Aula generica
--	---------------

Approfondimento

IL PROGETTO AVRA DURATA ANNUALE , CON UN TOTALE DI CIRCA 25 ORE CURRICULARI PIU 5 ORE DI ATTIVITA EXTRACURRICULARE. PRENDERA SPUNTO DALLE FIABE E DAI RACCONTI LEGATI ALLA TRADIZIONALE NARRATIVA PER L'INFANZIA. L'ITINERARIO DIDATTICO MIRERA A PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE ABILITA ESPRESSIVE E COMUNICATIVE DEGLI ALUNNI, ATTRAVERSO UNA DIDATTICA LABORATORIALE, FAVORENDO ESPERIENZE DI SCAMBIO NELLA CONVERSAZIONE, IN CONTESTI REALI O SIMULATI. PARALLELAMENTE SI CERCHERA DI SVILUPPARE ASCOLTO, ATTENZIONE E SENSO DI RESPONSABILITA, POICHE TUTTI CONTRIBUIRANNO AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE: MESSA IN SCENA DI DIALOGHI E GIOCHI DI RUOLO.

● 2022/23 Scuola dell'Infanzia Montorio- Progetto di fotografia

SULLA SCIA DEL PENSIERO PEDAGOGICO DI LORIS MALAGUZZI " I CENTO LINGUAGGI" IL PROGETTO SI PROPONEDI ABILITARE UNA NUOVA FORMA DI COMUNICAZIONE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Documentare e interpretare esperienze ed emozioni attraverso l'uso della macchina fotografica " che funge da terzo occhio".

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Aule

Aula generica

Territorio



● 2022/23 Scuola dell'Infanzia Montorio-PROGETTO CONTINUITA' POLO ZEROSEI

IL PROGETTO DESTINATO A TUTTI I BIMBI IN USCITA DALL'ASILO NIDO "NONNA PAPERÀ" E I BIMBI DI 3 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTORIO LA CONTINUITÀ GARANTISCE IL DIRITTO DEI BAMBINI AD UN PERCORSO FORMATIVO CHE NE ASSICURA E LA CENTRALITÀ NELL'AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA, E IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA IN MANIERA SERENA, GRADUALE E ARMONIOSA. ATTRAVERSO LA LETTURA, LA DRAMMATIZZAZIONE E LA RIELABORAZIONE GRAFICO-PITTORICO-MANIPOLATIVA DEL LIBRO-PONTE "LA COSA PIU' IMPORTANTE", LE INSEGNANTI CERCHERANNO DI CREARE UN CLIMA SERENO DI CONOSCENZA, ASCOLTO, DIALOGO, EMPATIA, FIDUCIA ED ACCOGLIENZA. LA CONDIVISIONE DI SPAZI, STORIE, PERSONAGGI, CANTI E GIOCHI SARANNO LA BASE ESSENZIALE SU CUI COSTRUIRE ESPERIENZE POSITIVE NEL RICORDO DEL FUTURO NUOVO AMBIENTE SCOLASTICO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Continuità Nido-Scuola dell'Infanzia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Le educatrici del Nido e personale interno.



● 2022/23 Scuola dell'Infanzia Nerito-

Il laboratorio musicale è inteso come spazio integrale di esperienza dove il corpo, mente, sentimenti ed emozioni avranno la possibilità di mettersi in gioco e di integrarsi compiendo così un viaggio-itinerario alla scoperta della propria identità musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze nel linguaggio musicale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Arte
Aule	Aula generica



● 2022/23 Scuola dell'Infanzia Montorio- "Piccoli eroi a scuola"

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività ludico-motoria rappresenta un elemento importantissimo per la progettazione degli interventi educativi e didattici anche alla luce di recenti scoperte delle Neuroscienze che hanno dimostrato come il movimento favorisca connessioni neurali che aiutano a sviluppare l'abilità ad apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità di base relative a tutte le aree della personalità e dipendenti, direttamente o indirettamente, dalla costruzione dello Schema Corporeo.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



- Sviluppo delle abilità di base in tutte le aree della personalità in quanto la giusta ed equilibrata costruzione dello Schema Corporeo influenza lo sviluppo di tutte le abilità di base, comprese quelle che apparentemente sono distanti dall'area motoria come, ad esempio, le abilità fonologiche e metafonologiche.
- Attività sviluppate attraverso l'utilizzo di piccoli attrezzi con cui lavorare sulle tre grandi aree motorie: mobilità, manualità ed equilibrio.
- Pregrafismo corporeo e motorio da sviluppare come pre-scrittura in quanto la scrittura vera e propria è l'atto finale di un processo che è, prima di tutto, percettivo e motorio.

● 2022/23 Scuola dell'Infanzia Montorio- PROGETTO OUTDOOR

La conoscenza della natura e della ciclicità delle stagioni attraverso laboratori outdoor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



prendere consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio e sapersi orientare in esso; conoscere e apprendere i limiti della propria corporeità, promuovere l'autostima e l'autonomia; prendere consapevolezza delle stagioni attraverso le modifiche che avvengono nell'ambiente naturale; stimolare un approccio multisensoriale all'ambiente; promuovere la conoscenza e il rispetto della natura attraverso la scoperta di specie vegetali e animali; sperimentare lo scorrere del tempo e il silenzio; apprezzare la convivenza e promuovere l'atteggiamento sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica Spazi del territorio

Approfondimento

La stagionalità nelle sue caratteristiche e ciclicità è una grande opportunità di scoperta e di conoscenza che scandisce l'intero anno scolastico.

Nei primi mesi di scuola, i bambini incontrano l'autunno e lo scoprono nel passaggio dalla stagione estiva che l'ha preceduto, in un primo momento cogliendone i segnali e poi osservandone la trasformazione in molti suoi aspetti. Il primo "perché" lo si legge nelle Indicazioni Nazionali 2012, all'interno del campo di esperienza **La conoscenza del mondo** al paragrafo *Oggetti, fenomeni, viventi*: "I bambini elaborano la prima *organizzazione fisica* del mondo esterno



attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà [...].

Anche nel documento **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari** viene sottolineata l'importanza della costruzione del pensiero scientifico, che consente al bambino di leggere la realtà in maniera razionale, grazie alla sperimentazione, all'indagine, alla riflessione e alla contestualizzazione delle esperienze. Ecco perché l'educazione naturale e outdoor è la dimensione privilegiata per far scoprire e conoscere le tipicità e variazioni, le regolarità e i cambiamenti dell'ambiente circostante, sostenendo l'innata curiosità dei bambini verso i fenomeni naturali.

● 2022/23 Scuola Secondaria- MEDITAZIONE CREATIVA TEATRALE

IL PROGETTO NASCE DA UN'ESIGENZA REALE CHE RIGUARDA LA COSTANTE ATTENZIONE RIVOLTA AL FENOMENO DELLE EMOZIONI ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO. LE TECNICHE DI RILASSAMENTO E MEDITAZIONE AGISCONO SU AREE DEL CERVELLO COINVOLTE NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO DELLA CREATIVITÀ. MEDITARE ED ESPRIMERSI DA UN PUNTO DI VISTA TEATRALE AUMENTA LA PRODUTTIVITÀ DEGLI STUDENTI, MA SOPRATTUTTO ACCRESCE L'EMPATIA E LA CAPACITÀ DI ENTRARE IN RELAZIONE CON I PROPRI COMPAGNI, CREANDO UN CLIMA ARMONIOSO E CONTRASTANDO EVENTUALI CONFLITTI. LA MEDITAZIONE CREATIVA TEATRALE È UN APPROCCIO ALLA MEDITAZIONE CHE SI PONE L'OBIETTIVO DI CONCENTRARE L'ATTENZIONE SUL MOMENTO PRESENTE, ALLONTANANDO ANSIE E FRUSTRAZIONI, COME CURA DI SÉ, DEL PROPRIO CORPO, DELLE PROPRIE EMOZIONI. IL PROGETTO DI MEDITAZIONE CREATIVA TEATRALE A SCUOLA SI PRESENTA COME UNA PROPOSTA VALIDA E VANTAGGIOSA, SOTTO DIVERSI PUNTI DI VISTA: IL RENDIMENTO DEGLI STUDENTI, LA SERENITÀ DEL PERSONALE COINVOLTO, LA POSSIBILITÀ DI DIMOSTRARE LA VALIDITÀ DI DISCIPLINE NON CANONICHE E TUTTAVIA PREZIOSE. IL RILASSAMENTO CHE LA



MEDITAZIONE INDUCE NELLA PERSONA PERMETTE DI SPERIMENTARE LA CALMA DELLA MENTE E LA GESTIONE DEI PROPRI PENSIERI E DELLE PROPRIE EMOZIONI. LA MENTE È UNO STRUMENTO CREATIVO E CI PUÒ COLLEGARE CON LE NOSTRE POTENZIALITÀ PIÙ ELEVATE. IL PENSIERO È UNA ENERGIA CHE POSSIAMO USARE PER SVILUPPARE LE QUALITÀ, LE ATTITUDINI E LE CONDIZIONI CHE NOI PENSIAMO DOVREBBERO PREVALERE. USANDO IL PENSIERO COSCIENTEMENTE E CREATIVAMENTE, POSSIAMO CAMBIARE NOI STESSI, LA NOSTRA VITA E L'AMBIENTE ESTERNO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'obiettivo della meditazione creativa teatrale è quello di riuscire a concentrare l'attenzione su noi stessi, seguendo percezioni, sensazioni, pensieri ed emozioni, o sull'ambiente esterno al fine di raggiungere un livello di maggior consapevolezza e di calma interiore.

Risorse professionali

interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Teatro
	Aula generica

● 2022/23 Scuola Primaria, Secondaria- PROGETTO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il progetto di continuità ha come obiettivo comunicare e realizzare un vero “ponte” di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni gli alunni nel passaggio tra i due diversi ordini di scuola facenti parte dell'Istituto. Il passaggio da una scuola all'altra, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, il progetto continuità, per ciò che concerne i docenti, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Per quanto riguarda gli alunni, invece, il progetto intende rispondere alla necessità di essere accompagnati e seguiti nel percorso scolastico, evitando, così, fratture tra i vari ordini di scuola. Il progetto continuità, dunque, nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, e prevede momenti di confronto e progettazione condivisi. Destinatari del progetto sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Rendere reale la continuità nel passaggio dalla scuola primaria e alla scuola secondaria. Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale.

Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche. Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente. Combattere con ogni strumento il fenomeno della dispersione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro



Approfondimento

L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni gli alunni nel passaggio tra i due diversi ordini di scuola facenti parte dell'Istituto. Il passaggio da una scuola all'altra, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, il progetto continuità, per ciò che concerne i docenti, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Per quanto riguarda gli alunni, invece, il progetto intende rispondere alla necessità di essere accompagnati e seguiti nel percorso scolastico, evitando, così, fratture tra i vari ordini di scuola. Il progetto continuità, dunque, nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, e prevede momenti di confronto e progettazione condivisi. Destinatari del progetto sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria dell'Istituto.

Il Progetto continuità sarà articolato in:

- **LEZIONI DI TEATRO ED EDUCAZIONE AL TEATRO**
- **INCONTRI E LABORATORI CON I DOCENTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DELLA SCUOLA**

SECONDARIA DI I GRADO

LEZIONI DI TEATRO ED EDUCAZIONE AL TEATRO

L'attività teatrale intende facilitare i rapporti interpersonali tra coetanei. In una società complessa come quella odierna, la comunicazione acquista spessore nei rapporti interpersonali. Il teatro, così vissuto, diviene strumento comunicativo di grande efficacia, capace di assolvere ad una funzione "sociale", poiché insegna il fanciullo a superare il timore di parlare pubblicamente. L'efficacia didattica del teatro si basa sulla possibilità di un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi. Grazie all'attività teatrale i ragazzi possono manifestare la fantasia di entrare in altri mondi e la capacità di assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammatizzazione si promuove l'apprendimento di una tecnica gradita ai ragazzi (dei quali si mette in evidenza il carattere, la presenza di spirito, l'ordine mentale, la capacità di recitazione e di gesto, l'intuizione creativa, artistica e musicale), ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema: in definitiva trattasi di una modalità nuova di comprendere e di conoscere. Il teatro nella scuola è altra cosa da quello che deve sottostare alle regole professionali del palcoscenico: il teatro a scuola può non essere teatro, bensì "educazione al teatro" e questo richiede competenze pedagogiche di trasmissione - di scolarizzazione, come vengono definite - che sono di specifica competenza del corpo docenti, e che non tutti gli attori, o i professionisti del teatro, sono chiamati a possedere. Nell'esperienza del "gioco teatro" inizia un viaggio alla ricerca di se stessi, delle proprie radici della propria isola del tesoro, il cui bottino sarà imparare a conoscersi per conoscere meglio l'altro. Imparare a raccontare con il corpo. Ed è il corpo intero lo spazio del raccontare, il cuore è il tempo. Il teatro ha tre radici fondamentali: il rito, il gioco e la narrazione. Queste tre radici sono l'essenza stessa del teatro. Esse sono intrecciate fra loro e non esiste una buona pratica se uno di questi elementi manca. Dall'arte visiva i ragazzi scopriranno un nuovo modo di plasmare il loro corpo, di renderlo protagonista dello spazio scenico. Successivamente dall'esplorazione dei vari mondi del narrare (fiabesco, leggendario, epico, letterario) i ragazzi impareranno ad esplorare se stessi, impareranno l'arte di raccontare che già possiedono, ma senza saperlo. Scopriranno cosa collega l'arte di raccontare all'arte di tessere o di navigare. Impareranno ad ascoltare perché ogni



buon racconto è intessuto di parole e di silenzi, di bocche e di occhi che sanno ascoltare, di mani che sanno parlare.

L'obiettivo del progetto Orientamento è quello di aiutare gli studenti che attualmente stanno frequentando la terza media e i loro genitori a scegliere il percorso scolastico superiore più adatto e funzionale a perseguire il loro specifico progetto di

vita. Il lavoro di orientamento va esaurito entro i primi giorni di Febbraio (cioè entro la data di scadenza dell'iscrizione alla scuola superiore). Per favorire scelte consapevoli si propone attività di orientamento in ingresso articolate in due momenti, uno formativo ed uno informativo.

A) La formazione consiste nella stesura di un "Portfolio" dove raccogliere: o lavori significativi svolti nel corso del triennio, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie; o schede e materiali cartacei e multimediali su esperienze personali vissute nei tempi scolastici ed extrascolastici.

- Utilizzare il portfolio come punto di partenza per un bilancio di vita e l'elaborazione della scelta futura.
- Somministrazione di test attitudinali online con stampa del relativo profilo personalizzato da inserire nel portfolio. B) L'informazione, rivolta agli studenti di terza media e ai loro genitori, garantirà la presentazione dell'offerta formativa attraverso:
 - Presentazione del percorso di orientamento alle Famiglie.
 - Distribuzione del materiale informativo proveniente dagli Istituti Superiori presenti sul Territorio.
 - Individuazione in ogni Classe Terza di una bacheca dove apporre avvisi, comunicazioni volantini riguardanti open day, stage di orientamento, eventuali sportelli di ascolto.
 - Creazione di uno Sportello di Ascolto per favorire negli alunni conoscenza di potenzialità, attitudini, interessi scolastici e professionali e sollecitare riflessioni sugli aspetti determinanti del processo decisionale finalizzato alla scelta.
 - Consegna di copia di tali profili ai vari Coordinatori delle Classi Terze come strumento di lavoro per l'elaborazione del Consiglio Orientativo.
 - Open-day presso il nostro istituto, occasione per incontrare le scuole superiori presenti nel territorio di Teramo e provincia.
 - Visita nelle varie scuole secondarie di II grado da parte degli alunni delle scuole medie, nella mattinata o anche nel pomeriggio.



● 2022/23 Scuola dell'Infanzia e Primaria- Joy of moving (JOM),

Il metodo innovativo Joy of moving (JOM), centrato su giochi di movimento disegnati per bambini a partire dall'età della scuola dell'infanzia, ha dimostrato negli anni di essere efficace per lo sviluppo interconnesso fisico-motorio, cognitivo e socio emozionale dei bambini. Il metodo oltre a garantire un approccio "globale" di educazione del corpo attraverso il movimento, supporta l'adattabilità ai diversi contesti e spazi sempre in funzione del diritto al gioco del bambino. Valorizzando la motricità anche nella costruzione dei saperi, il metodo propone pause attive e attività interdisciplinari per apprendere in movimento e richiama ad uno "stile di vita a tutto campo" attraverso esperienze outdoor e multisportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo fisico, motorio, cognitivo
Potenziare, attraverso il movimento, lo sviluppo socio-emozionale
Valorizzare la motricità per costruire saperi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi esterni

Strutture sportive

Palestra

● 2022/23 Scuola Primaria - Crea, collabora e condividi le tue idee!

Il percorso formativo mira ad avviare una formazione degli studenti e delle studentesse sull'uso delle nuove tecnologie, in particolare le bacheche digitali e sulla gestione della creazione dei contenuti digitali. Il progetto prevede che gli allievi abbiano acquisito le conoscenze di base degli applicativi presentati ma soprattutto la consapevolezza della possibilità di collaborazione virtuale ad un progetto e alla sua condivisione. Laboratorio digitale in techzone: Conoscenza della web app attraverso minilesson ed esempi pratici; sperimentazione individuale con la creazione di una bacheca condivisa; Inserire pagine web, documenti, testi, file, link, immagini, video, audio; Condividere e collaborare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Competenze di cittadinanza digitale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● 2022/23 Tutto l'Istituto Comprensivo . TEAM BUILDING ESCURSIONE E CIASPOLATA

Il progetto di team building, consiste nell'organizzazione di una escursione in montagna (trekking e ciaspolata), alla quale possono partecipare tutti i docenti del nostro Istituto. Questa giornata oltre che essere un momento ricreativo all'insegna della promozione della salute e del benessere, rappresenta la possibilità di rafforzare le relazioni in modo da favorire la comunicazione e l'affiatamento tra i membri del team e a migliorare la performance complessiva del gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzare le relazioni in modo da favorire la comunicazione e l'affiatamento tra i membri del team e a migliorare la performance complessiva del gruppo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● 2022/25 Attività educative triennio 2022-2025 - a.s. 2022-2023

Partecipazione ad attività educative, progetti ed uscite didattiche, viaggi di istruzione; partecipazione a concorsi ed iniziative di alto valore pedagogico e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

potenziare competenza consapevolezza e espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni



Approfondimento

Attività	Destinatari	Periodo	Finalità
Partecipazione giornata FAI FAI di Teramo presso il Chiostro degli Zoccolanti	CLASSI SECONDE scuola secondaria	Ottobre 1	<ul style="list-style-type: none">• Promozione della conoscenza del territorio• sensibilizzazione alla tutela del patrimonio artistico, storico e naturale.
Visita al Palazzo Melatino Teramo promosso da Fondazione Tercas	CLASSI PRIME scuola secondaria	Ottobre 26, 27	<ul style="list-style-type: none">• Promozione della conoscenza del territorio• Studio storico
Uscite sul territorio naturale Apprendimento Itinerante progetto del Parco e Unione dei Comuni - Torricella	CLASSI PRIME scuola secondaria	Novembre 3, 10, 17	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza ambiente naturale tipico del territorio• esperienza in natura: il bosco in autunno
Progetto laboratorio Per una sana e corretta alimentazione proposto dall'IIS Di Poppa	CLASSI TERZE scuola secondaria	Novembre 4, 11, 14	<ul style="list-style-type: none">• Apprendimento di regole alimentari• sviluppo di comportamenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- seminario a scuola - laboratori all'IIS Di Poppa			alimentari corretti <ul style="list-style-type: none">laboratorio in cucina
Spettacolo teatrale in lingua francese Pescara visita guidata alla città	CLASSI TERZE scuola secondaria	Marzo 1	<ul style="list-style-type: none">Acquisire competenze seconda lingua stranieraconoscere luoghi di valore artistico - culturale
Uscite sul territorio Montorio - Nerito	TUTTE LE CLASSI CLASSE UNICA scuola primaria	Tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none">Acquisizione da parte dei bambini della consapevolezza del proprio percorso di crescita ed educativo;promozione di esperienze di apprendimento out door.
Concorsi – progetti di associazioni, enti e fondazioni	TUTTE LE CLASSI scuola dell'infanzia scuola primaria scuola secondaria	Tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none">Promozione di apprendimenti significativi;acquisizione di competenze di cittadinanza.



● 2022/25 Laboratori didattici

Attivazione di laboratori didattici in orario pomeridiano destinati agli alunni della scuola primaria, a partire dalle classi terze, e della scuola secondaria di primo grado volti al consolidamento ed al recupero di conoscenze, abilità e competenze in particolare di italiano, matematica e lingua inglese; le attività, comunque, svolgeranno la funzione di supporto allo studio per gli alunni, con la finalità generale di rafforzare il loro metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento generale delle prestazioni scolastiche degli alunni; rafforzamento delle competenze di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● 2023/25 Progetto d'Istituto - PROGETTO BIBLIOTECA DI ISTITUTO.

Il nostro Istituto Comprensivo rinnova da tempo il suo impegno verso la promozione del piacere per la lettura. Tale prerogativa non può non ipotizzare percorsi formativi nei quali si propongano attività volte a stimolare una profonda educazione alla lettura. Nel corso del tempo abbiamo investito molto su questo obiettivo prioritario, perché riteniamo che esso sia trasversale non solo alla didattica, intesa nel suo aspetto interdisciplinare, ma siamo ben consapevoli che la lettura possa migliorare i risultati scolastici dei nostri studenti, nonché giocare un ruolo determinante nella loro crescita personale. Per tale ragione in questo anno scolastico manifestiamo il nostro impegno verso la riqualificazione delle nostre biblioteche ed in particolare verso la biblioteca della scuola primaria che ad oggi, rispetto alle altre, necessita di particolari miglorie. L'idea è di poter ristrutturare gli ambienti preesistenti, adeguarli alle nuove specifiche richieste, renderli uno spazio che sia il connubio tra la tradizione e l'innovazione. A tal proposito digitalizzare la catalogazione e il prestito e creare una rete tra le nostre biblioteche, ci sembra un buon inizio verso la visione progettuale che ci proponiamo di realizzare. Il nostro obiettivo è di rendere lo spazio biblioteca come un luogo che possa offrire ai suoi frequentatori opportunità di crescita personale e collettiva, un luogo in cui i saperi si trasformano in conoscenze. Lo immaginiamo come un luogo accogliente e versatile al tempo stesso, in cui si possa leggere e fare ricerche, ma nello stesso tempo possa trasformarsi in un ambiente aperto ad accogliere nuove modalità di apprendimento. La biblioteca, così intesa, potrà assumere l'aspetto di un habitat formativo che mira al raggiungimento di una educazione permanente, che possa trasformare ciascun studente in un lettore consapevole e appassionato, in grado di cooperare e di rendere se stesso il vero protagonista di ogni processo di apprendimento significativo e duraturo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione del piacere per la lettura. Rendere lo spazio biblioteca come un luogo che possa offrire ai suoi frequentatori opportunità di crescita personale e collettiva, un luogo in cui i saperi si trasformano in conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● 2023/24 Progetto d'Istituto - QUOTIDIANO IN CLASSE.

Il nostro Istituto ha aderito al progetto "Il quotidiano in classe", che ci consentirà di avere gratuitamente, tutti i martedì mattina, dei quotidiani per ciascun alunno delle classi coinvolte (classi quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola primaria di primo



grado). I docenti interessati potranno svolgere le attività didattiche e formative che prediligono, nell'ottica della libertà d' insegnamento, avendo cura di sostenere gli alunni nel dibattere e confrontarsi sulle tematiche di attualità, tenendo ben a mente gli assi prioritari che sorreggono l'impianto dell'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione delle competenze di cittadinanza, sviluppo dello spirito critico, miglioramento delle competenze linguistico-comunicative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---------------------------------------------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● 2023/24 Progetto d'Istituto - Scuola Attiva Kid's e Junior MovimentiAMO la Scuola

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Promozione delle competenze sociali e di cittadinanza, di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● 2023/24 Progetto Scuola Infanzia - All'avventura con il Kamishibai.

Il progetto ha lo scopo di suscitare interesse per la lettura attraverso lo strumento del Kamishibai che, grazie all'ausilio di immagini, cattura immediatamente l'attenzione. Lo scopo principale è l'aiutare i bambini e le bambine ad approfondire e rafforzare le abilità di linguaggio, a individuare la struttura sequenziale di una storia, ad abituarli alla collaborazione nel lavoro di gruppo, a stimolare la creatività e la capacità espressiva. Gli obiettivi principali sono: ascoltare e comprendere una storia; riconoscere personaggi e ambienti; individuare e ordinare sequenze; realizzare tavole di una storia per raccontarla ai compagni attraverso il Butai (teatrino di legno)..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per la lettura attraverso lo strumento del Kamishibai



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Infanzia - LET'S PLAY TOGETHER

Si tratta di un progetto per l'apprendimento della lingua inglese che intende sviluppare nel bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, la consapevolezza dell'esistenza di altre culture e di altri popoli e facilitare in tal modo un decentramento cognitivo. Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso dal proprio, valorizzando soprattutto la funzione comunicativa. Sviluppare le attività di ascolto. Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppare nel bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, la consapevolezza dell'esistenza di altre culture e di altri popoli e facilitare in tal modo un decentramento cognitivo. Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso dal proprio, valorizzando soprattutto la funzione comunicativa. Sviluppare le attività di ascolto. Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Infanzia - Sperimentare i movimenti

Il movimento è fondamentale per l'essere umano, maggior ragione per i bambini, per la loro salute psicofisica. L'attività motoria aiuta il bambino ad essere più tranquillo, a dormire e a mangiare meglio. Attraverso il corpo i bambini acquisiscono le categorie spaziotemporali e i principi basilari dell'ordine della misura, entro un rapporto diretto con il mondo delle cose col mondo degli altri, ampliano e arricchiscono il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale, che li aiutano a pensare, progettare, agire. Il progetto si articola in tre storie, una per ogni incontro. Ognuna di esse verrà realizzata fisicamente con un percorso motorio predisposto in riferimento agli obiettivi stabiliti. 1) Primo incontro: Sperimentare i movimenti 2) Secondo incontro:



Rappresentare concetti topologici 3) Terzo incontro: Interiorizzare regole di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

il campo dell'esperienza della corporeità e della motricità contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino, promuove la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva e comunicativa. Per sviluppare e/o consolidare queste competenze, il bambino sperimenterà sè stesso e tutto ciò che lo circonda attraverso il gioco ed il movimento del corpo, passando dai giochi liberi a quelli di regole. Nasce da qui l'importanza dei materiali usati che dovranno essere oltre che diversificati e alla portata del bambino, usati creativamente (un cerchio potrà trasformarsi in qualsiasi cosa). Si presterà particolare attenzione alla realizzazione di un processo didattico che consenta a ciascuno l'espressione delle proprie potenzialità, avendo cura di costruire una relazione interpersonale positiva e significativa nella quale ogni apprendimento diventa possibile. Saranno importanti i rinforzi positivi e gli incoraggiamenti evitando l'insorgere di inutili frustrazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● 2023/24 Progetto Scuola Infanzia - Il nostro corpo..... che avventura!

L'attività fisica è uno dei diritti fondamentali di bambini e ragazzi riconosciuto dall'ONU e come tale va favorita fin dai primi anni di vita. L'attività motoria aiuta il bambino/a ad essere più tranquillo, a dormire e a mangiare meglio. Attraverso il corpo i bambini costruiscono l'immagine di se' come persona fisica e come individuo dotato di capacità e potenzialità, ampliano e arricchiscono il linguaggio verbale e non verbale, che li aiutano a pensare ,progettare, agire.Gli obiettivi delle attività proposte sono:-l'acquisizione delle attività motorie di base attraverso la stimolazione ed il consolidamento degli strumenti corporei e motori; -orientarsi nello spazio;- interiorizzare i concetti spaziali(dentro- fuori,avanti-dietro,alto- basso, sopra-sotto); - interiorizzare le regole del gioco; -imitare semplici movimenti. I bambini saranno incoraggiati a sperimentare singolarmente ed in gruppo, attività sia a corpo libero che con materiali ed attrezzi sempre diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo psico motorio e migliorare il benessere psicofisico. Promuovere la costruzione dell'immagine di se' come persona fisica e come individuo dotato di capacità e potenzialità, ampliano e arricchiscono il linguaggio verbale e non verbale, che li aiutano a pensare ,progettare, agire Gli obiettivi delle attività proposte sono:-l'acquisizione delle attività motorie di base attraverso la stimolazione ed il consolidamento degli strumenti corporei e



motori; -orientarsi nello spazio;- interiorizzare i concetti spaziali(dentro- fuori,avanti-dietro,alto-basso, sopra-sotto); -interiorizzare le regole del gioco; -imitare semplici movimenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● 2023/24 Progetto Scuola Infanzia - L'OFFICINA DELLE STORIE

L'idea di realizzare nella nostra scuola un progetto lettura per i bambini/ne nasce da una serie di riflessioni: la condivisione di pensieri, di emozioni, di fantasie tra chi legge e chi ascolta. La lettura permette inoltre di avere a disposizione più modi per "LEGGERE IL MONDO" Il campo di esperienza di riferimento è I discorsi e le parole, ma tutti gli altri saranno coinvolti in quanto si intersecano tra di loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Promuovere l'amore per la lettura, migliorare le competenze linguistico-comunicative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - IMPARIAMO A STUDIARE.

Il progetto "Impariamo a studiare" intende fornire un supporto supplementare agli studenti della Scuola Primaria delle classi terze, quarte e quinte, per migliorare e rendere autonomi i loro processi di apprendimento e rafforzare le loro competenze di studio. Questo è ottenuto attraverso un approccio personalizzato che tiene conto delle esigenze individuali di ogni studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1. Miglioramento dei processi di apprendimento degli studenti nelle materie in cui hanno maggiori difficoltà. 2. Rafforzamento delle competenze di studio e di organizzazione, come la pianificazione del tempo e la gestione delle risorse. 3. Miglioramento della motivazione e dell'autoefficacia degli studenti, valorizzando lo sforzo e il progresso oltre i risultati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - Incursioni in biblioteca

Tale progetto intende promuovere la lettura utilizzando lo spazio biblioteca di tutti i plessi. In particolare, i docenti che si troveranno ad effettuare delle sostituzioni, potranno condurre la classe presso la biblioteca di riferimento e avviare attività diversificate legate all'utilizzo, alla consultazione e alla lettura dei libri. L'obiettivo è di avvicinare gli studenti all'ambiente della biblioteca e alla conoscenza del patrimonio librario, nonché al piacere della lettura. Ai docenti interessati sarà reso disponibile un registro cartaceo in cui potranno tener traccia delle loro "Incursioni in Biblioteca".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Familiarizzare con lo spazio biblioteca · Stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini al piacere della lettura e all'uso del libro · Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale · Stimolare, attraverso i libri, il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi · Conoscere e riconoscere gli elementi essenziali del



libro · Condividere storie · Manipolare stralci di testo · Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto · Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi · Incrementare il tempo dedicato alla lettura · Conoscere il patrimonio librario della biblioteca · Imparare a selezionare i testi tenendo conto dei gusti personali in riferimento a generi, autori ecc.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - Navigham tra i libri

In questo anno scolastico manifestiamo il nostro impegno verso la riqualificazione delle nostre biblioteche ed in particolare verso la biblioteca della scuola primaria che ad oggi, rispetto alle altre, necessita di particolari migliorie. L'idea è di poter ristrutturare gli ambienti preesistenti, adeguarli alle nuove specifiche richieste, renderli uno spazio che sia il connubio tra la tradizione e l'innovazione. A tal proposito digitalizzare la catalogazione e il prestito e creare una rete tra le nostre biblioteche, ci sembra un buon inizio verso la visione progettuale che ci proponiamo di realizzare. Il nostro obiettivo è di rendere lo spazio biblioteca come un luogo che possa offrire ai suoi frequentatori opportunità di crescita personale e collettiva, un luogo in cui i saperi si trasformano in conoscenze. Lo immaginiamo come un luogo accogliente e versatile al tempo stesso, in cui si possa leggere e fare ricerche, ma nello stesso tempo possa trasformarsi in un ambiente aperto ad accogliere nuove modalità di apprendimento. La biblioteca, così intesa, potrà assumere l'aspetto di un habitat formativo che mira al raggiungimento di una educazione permanente, che possa trasformare ciascun studente in un lettore consapevole e appassionato, in grado di cooperare e di rendere se stesso il vero protagonista di ogni processo di



apprendimento significativo e duraturo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere l'ambiente biblioteca e le sue regole · Potenziare l'abitudine alla lettura ·
Imparare a scegliere in base ai propri gusti e alle proprie attitudini. · Individuare nei libri una
fonte di informazione e/o ricerca. · Conoscere i diversi generi letterari. · Saper ascoltare la
lettura fatta da altri. · Accrescere i tempi di attenzione. · Stimola il desiderio di leggere. ·
Potenziare le abilità di comprensione del testo. · Stimolare il pensiero critico. · Accrescere il
bagaglio di regole di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - Una biblioteca per crescere, sognare e condividere

Il progetto, rivolto agli alunni delle due pluriclassi del plesso di Nerito un percorso educativo teso ad incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere. "Una biblioteca per crescere, sognare e condividere" diventa così "un invito all'ascolto", finalizzato al rilancio della funzione della lettura, soprattutto per le nuove generazioni, rivendicando in tal modo il potere evocativo della parola, in contrapposizione ad un'invasiva cultura dell'immagine. A tal proposito, gli alunni dopo aver visitato e conosciuto la vicina Biblioteca della montagna di Frattoli intitolata a "Manfredo Onofri", la Biblioteca Comunale di Montorio e la Biblioteca del Ricordo del Palazzetto dello Sport in memoria di Lorenzo, Arianna e Federica, conosceranno quest'anno la Biblioteca Provinciale "Melchiorre Delfico" di Teramo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere, con questo percorso educativo, sono i seguenti: stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; promuovere un



atteggiamento positivo nei confronti della lettura, anche in bambini che non sanno ancora leggere; educare al piacere della lettura, attraverso la scoperta dei libri; leggere e comprendere testi di vario genere; potenziare la capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione; promuovere l'utilizzo del dizionario per migliorare le proprie conoscenze lessicali; stimolare la fantasia degli alunni e la loro creatività anche attraverso varie forme di rielaborazione dei testi letti; coinvolgere, in un processo di continuità didattico-educativa, gli alunni dei diversi ordini di scuola (infanzia-primaria) per favorire la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione; rendere la biblioteca luogo di incontro, comunicazione e integrazione. Le metodologie adottate seguiranno una didattica partecipativa ed operativa. Tenendo conto dell'eterogeneità degli alunni coinvolti, le insegnanti opereranno in modo personalizzato, sollecitando interessi e potenzialità individuali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - Parole O_Stili

Si tratta di un progetto trasversale a tutte le discipline, aperto alle due pluriclassi, che intende trasformare i nostri alunni in cittadini attivi del nostro Paese attraverso la conoscenza dei diritti costituzionali, l'acquisizione delle competenze digitali e soprattutto facendo sviluppare una coscienza più critica e consapevole. Attraverso i principi del "Manifesto della comunicazione non ostile", il percorso si strutturerà su tre assi fondamentali, così come da indicazioni ministeriali: Cittadinanza digitale, che verrà affrontata attraverso i 10 principi del Manifesto della comunicazione non ostile. Costituzione, sviluppata partendo dagli articoli della Costituzione e passando per le principali Carte Internazionali, con l'obiettivo di formare cittadini responsabili e attivi. Sostenibilità, basata sui 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'agenda 2030 dell'ONU. Suddiviso in due diverse fasce d'età, così da adattarsi a tutti i momenti evolutivi degli alunni, il progetto accompagnerà le bambine e i bambini verso lo sviluppo di nuove competenze. Nella classe 1-2 in un primo momento verranno proposte attività e giochi per introdurre bambini e



bambine ai tre assi di Educazione Civica. Successivamente, scopriranno insieme l'importanza dell'ascolto, delle emozioni, delle parole e delle nostre azioni nel rapportarci con gli altri e nel vivere un mondo sostenibile. Infine, verranno introdotte regole come strumento per migliorare la vita di comunità. Nella classe 3-4-5 i bambini e le bambine, tramite opportune dinamiche e attività, inizieranno a riflettere su percezione ed empatia online, sull'importanza di una corretta gestione della rabbia e dei conflitti e sul fenomeno del bullismo, offline e online. Acquisiranno così, strada facendo, maggiore consapevolezza delle conseguenze delle nostre azioni sull'ambiente e il concetto di comunità e di regole. Attraverso diverse attività, alunni e alunne saranno invitati, infine, a riflettere sul modo in cui si esprimono online e sul fenomeno del cyberbullismo. Verranno forniti strumenti concreti per prevenirlo e contrastarlo. Comprenderanno, inoltre, che ciascuno può fare la differenza per la crisi ambientale e affronteranno il tema dell'uguaglianza e dell'inclusione, a partire dai valori espressi nella Costituzione. Al termine di ciascun percorso, le due pluriclassi trascorreranno una giornata in Comune, per la proclamazione del baby sindaco, eletto a scuola con tanto di urne e campagna elettorale. L'obiettivo è quello di promuovere consapevolezza alla cittadinanza attiva e alla partecipazione democratica, spiegando il ruolo, le funzioni e gli obiettivi specifici dell'amministrazione comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Obiettivi classe 1-2 > Imparare ad ascoltare le parole, i pensieri e le emozioni proprie e degli altri. > Riconoscere le parole che ci fanno stare bene, online e offline. > Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali. > Acquisire consapevolezza sulle conseguenze delle nostre azioni sull'ambiente. > Iniziare a comprendere le regole per la vita di comunità. Obiettivi classe 3-4-5 > Approfondire la percezione e l'empatia online. > Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno. > Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro. > Prevenire il bullismo. > Comprendere che virtuale è reale. > Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili. > Riconoscere l'importanza delle parole. > Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile. > Prevenire il cyber bullismo. > Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyber bullismo. > Imparare a fare scelte che rispettino il principio di sostenibilità. > Approfondire i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione. Si farà ricorso a varie strategie didattiche adeguate alle diverse situazioni scolastiche mediante una metodologia interattiva che consentirà di creare un contesto significativo, autentico e motivante per gli alunni, coinvolgendo capacità ed abilità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali. Le lezioni saranno dialogate e attraverso l'uso delle TIC e delle piattaforme educative verranno, di volta in volta, presentate tematiche, attività, giochi e proposte di lavoro individuale e collettivo (cooperative learning).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - Vecchi mestieri...nuove scoperte

Il progetto intende realizzare l'esperienza "OUTDOOR EDUCATION". In merito, quest'anno, l'intento è di costruire un percorso che abbia i seguenti obiettivi: - riscoprire e "riportare alla luce" la nostra storia con usi e tradizioni locali (appartenenti al vissuto dei genitori e dei nonni dei bambini); - avvicinare gli alunni a lavori ed attività che ormai si svolgono molto raramente e sempre più sostituiti da innovazioni e tecnologie moderne; - riflettere sul nostro passato, sui punti di forza e criticità. Nel corso dei mesi saranno quindi presentati i "mestieri di una volta". Grazie alla rievocazione sul posto, i bambini conosceranno: - degli artigiani (vignaiuolo, frantoiano, canestraio, falegname, scalpellino, maniscalco, calzolaio, arrotino, ramaio, ceramista, panettiere, ricamatrice, lavandaia...) - i loro strumenti; - le loro modalità di lavoro. Saranno programmate tante escursioni, con cadenza bisettimanale. Le uscite saranno organizzate su due dimensioni: nel tempo (accogliendo usi e costumi del nostro passato); nello spazio (partendo dal cortile della scuola ove saranno accolti alcuni artigiani locali, l'orizzonte si allargherà verso il territorio comunale ed extra-comunale, fino all'Africa per conoscere usi e costumi di popolazioni di un altro continente).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

La riscoperta degli antichi mestieri sarà un'ottima occasione per: - recuperare un patrimonio di conoscenze e abilità che rischiano di andare disperse; - offrire agli alunni l'occasione di sperimentare attivamente in loco; - favorire l'inclusione; - facilitare l'apprendimento; - acquisire competenze; - arricchire il bagaglio conoscitivo e umano di ciascuno. I momenti vissuti a piedi e all'aria aperta risulteranno fondamentali per cogliere aspetti naturalistici, storici, artistici, culturali, urbanistici (legati al territorio) che spesso sfuggono ai nostri occhi sia per la vita frenetica che si conduce sia perché gli spostamenti avvengono generalmente in automobile. Saranno coinvolte tutte le discipline e saranno proposte attività di vario genere (disegni, testi, giochi, ricerche sul territorio, interviste, immagini significative e storiche, ma anche semplici azioni spontanee per assecondare la natura e la creatività dei bambini).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - ARTE IN GIOCO

Il Progetto nasce dalla volontà di valorizzare il patrimonio della tradizione locale e di "riscoprire" i giochi popolari di un tempo e mira a far conoscere lo spazio di gioco inteso come incontro, conoscenza, condivisione e rispetto delle regole di convivenza civile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni impegnati nella scoperta del proprio territorio dal punto di vista artistico e delle tradizioni, sviluppano competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - CORO D'ISTITUTO

Il progetto del coro scolastico rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie e il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento di percorsi didattici già messi in atto. Il percorso educativo potrà realizzarsi da novembre a maggio e tenderà a far comprendere alle alunne e agli alunni che, nel canto corale, è necessario fare comunione non solo di voci, ma anche di intenti, poiché tutti contribuiscono, con un uso corretto delle proprie capacità canore e un comportamento disciplinato e consona, alla buona presentabilità del gruppo e alla realizzazione delle esibizioni corali. Attraverso la pratica corale saranno coinvolte, oltre alla musica, la lingua italiana, la lingua inglese, ma anche la storia attraverso la conoscenza di eventi che hanno segnato l'evoluzione, la crescita e i cambiamenti del genere umano. METODOLOGIE: si partirà dall'ascolto di brani musicali, per condurre le alunne e gli alunni a percepire e discriminare elementi di teoria musicale. Attraverso attività laboratoriali, i partecipanti saranno condotti a sperimentare individualmente e in coro le proprie potenzialità vocali, a controllarle, potenziarle e migliorarle dal punto di vista dell'intonazione e dell'interpretazione. Si tenderà alla produzione e fruizione dei linguaggi sonori nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive. Tutti dovranno sentire il piacere di far parte di questo gruppo e godere di ogni esperienza "sonora" in cui si troveranno immersi, chiamando in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere e controllare gli organi fonatori. Acquisire le competenze tecniche di base del canto e della musica (intonazione, ritmo, intensità dei suoni, uso della respirazione...). Eseguire canti corali con uso corretto della voce e controllo adeguato degli organi fonatori. Potenziare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, dizione, approccio con le lingue straniere, soprattutto l'inglese). Favorire lo sviluppo dei rapporti interpersonali, di comportamenti adeguati e disciplinati. Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e mnemoniche. Sviluppare le capacità interpretative, espressive e comunicative. Educare alla cittadinanza e all'intercultura. ATTIVITÀ: Ascolto e riproduzione di canti. Lettura dei testi: comprensione, interpretazione e memorizzazione degli stessi. Esercizi per l'impostazione corretta della voce. Esercizi per il ritmo, la postura e l'espressività. Esecuzione ripetuta dei brani, finalizzata ad una buona esecuzione alla presenza di un pubblico esterno. Partecipazione ad eventi e manifestazioni pubbliche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - IN SCENA!

Il percorso formativo aspira a raggiungere, attraverso la manipolazione di albi illustrati e pratiche attive di micro-laboratori teatrali, importanti obiettivi didattici ed educativi, coinvolgendo la sfera artistica e creativa. Gli alunni saranno i principali protagonisti dell'intero percorso, infatti, a partire dalla lettura di albi illustrati dovranno, in due momenti diversi dell'anno, manipolare questi testi e trasformarli in copioni teatrali. Dovranno essere in grado di assegnare le parti e, nel successivo laboratorio teatrale, mettersi in gioco attraverso le pratiche teatrali che si richiederanno. In una fase ulteriore dovranno realizzare gli elementi utili per allestire la scenografia (pannelli, oggetti, materiali di scena...). Si prevede di realizzare, per il periodo natalizio e per la chiusura dell'anno scolastico due spettacoli teatrali presso il Cineteatro



Comunale. Tale proposta progettuale è in linea con gli obiettivi prioritari del Ptof per quanto riguarda la promozione del piacere della lettura e la valorizzazione delle pratiche teatrali a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promozione del piacere della lettura e la valorizzazione delle pratiche teatrali a scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - " Lezioni di volo" READING FOR FUTURE...5 LIBRI PER...

Il progetto dedicato alla lettura ad alta voce è rivolto agli alunni di due classi quinte ed intende promuovere l'educazione alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a potenziare, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro. Il piacere della lettura è un'emozione, frutto dell'incontro tra componenti cognitive, affettive, comunicative. L'obiettivo prioritario è di coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto attraverso l'ascolto di storie diverse tra loro, ma accomunate da una matrice comune, quella del cambiamento, un cambiamento che vedrà tra qualche mese interessati in maniera diretta gli alunni delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-miglioramento delle competenze linguistiche e amore per la lettura; -sviluppo delle competenze socio-emotive; - miglioramento delle abilità di espressione orale e ascolto. Ricaduta formativa sui destinatari: I destinatari del progetto dovrebbero beneficiare in vari modi: - Acquisizione di un vocabolario più ricco. - Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione. - Sviluppo di empatia attraverso l'esplorazione di diverse prospettive narrative. Obiettivi Prefissati: - Promuovere la lettura come attività piacevole e coinvolgente. - Sviluppare e rafforzare le competenze linguistiche e comunicative dei partecipanti. - Creare un ambiente positivo e stimolante per l'apprendimento e la condivisione. Metodologie didattico-educative utilizzate: - Letture animate: utilizzo di varie tecniche di espressione e narrazione. - Laboratori



creativi: spazi per esprimersi attraverso arte, scrittura o drammatizzazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - Cuori uniti: un percorso di amicizia."READING FOR FUTURE...6 LIBRI PER...

Il progetto di lettura ad alta voce è una iniziativa che intende promuovere l'amore per la lettura e migliorare le competenze linguistiche e comunicative dei partecipanti. Il programma si basa sull'idea che leggere a voce alta permette non solo di approfondire le capacità di lettura e comprensione, ma anche di sviluppare empatia, ascolto attivo e competenze sociali. Il progetto proposto aspira ad assistere ogni studente nell'ingresso nei mondi narrativi attraverso un collegamento con le sue esperienze personali e pregresse. L'obiettivo è quello di permettere agli studenti di visualizzare i contesti narrati, immergendosi profondamente nelle vite dei narratori e dei personaggi, esplorando e vivendo le emozioni presenti nelle storie e, progressivamente, imparando ad espandere i propri orizzonti e a sviluppare nuove competenze ed empatia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Connettere con il pregresso: - Laboratori per condividere esperienze personali. - Uso di mappe visive per collegare storie e vissuti personali. 2. Visualizzare mondi narrati: - Sessioni guidate per creare mentalmente i mondi narrati. - Creazione artistica per rappresentare mondi e personaggi delle storie. 3. Immergersi nelle vite dei personaggi: - Giochi di ruolo e tecniche teatrali per esperienziale le vite narrate. - Scrittura di diari immaginari per esplorare emozioni e sfide dei personaggi. 4. Espandere raggio d'azione: - dibattiti per esprimere e confrontare idee e sentimenti. - Creazione di progetti creativi per esplorare temi delle storie in nuovi contesti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - LEONARDO, LA PENNA CHE DISEGNA IL FUTURO...5 LIBRI PER...

La finalità del progetto è quella di far conoscere agli alunni un personaggio storico dalle mille sfaccettature ancora oggi protagonista nell'arte e nella scienza. Il progetto, trasversale a tutte le discipline, si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico attraverso laboratori espressivi, musicali, manuali, scientifici e matematici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Priorità: migliorare le competenze degli alunni in tutte le discipline, soprattutto in italiano, matematica. Traguardi: migliorare il risultato medio degli alunni in italiano e matematica nel corso degli studi nella scuola secondaria

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - SperimentAZIONI digitali

Le classi quinte della scuola primaria saranno coinvolte in una sperimentazione concreta a carattere digitale. Ad ogni classe saranno forniti degli IPAD con i quali gli alunni e le insegnanti potranno realizzare percorsi didattici digitali. Tale sperimentazione, nell'ottica di una possibile



continuità con la scuola secondaria di primo grado, intende potenziare le competenze di cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi: -Ricerca informazioni e contenuti digitali, con l'ausilio dell'insegnante -Conoscere le potenzialità didattiche degli IPAD -Collaborare attraverso le tecnologie -Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali -Sviluppare contenuti digitali -Conoscere le regole dell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi collegati ad un uso scorretto (ambientale, privacy...), le tutele e le azioni possibili. -Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione. -Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso delle tecnologie digitali. -Imparare ad utilizzare gli IPAD a scopi didattici

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● 2023/24 Progetto Scuola Primaria - Narrare con il digitale: storie create con gli iPad

"Narrare con il Digitale: Storie create con gli iPad" è un progetto educativo rivolto a studenti e studentesse delle classi quarte della scuola primaria che intreccia abilità narrative e competenze digitali. Gli studenti sono invitati a esplorare il mondo della narrazione digitale, utilizzando gli iPad come strumento per creare e condividere le proprie storie. Attraverso fasi di apprendimento strutturato, esplorazione creativa e condivisione, gli alunni svilupperanno le loro competenze linguistiche, tecnologiche e collaborative, immergendosi in un percorso che lega tradizione e innovazione. Questo progetto non solo rinforza le competenze di base legate alla lingua italiana, ma anche stimola l'apprendimento e l'utilizzo responsabile delle tecnologie digitali, promuovendo una forma di espressione creativa e critica attuale e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



Questo progetto non solo rinforza le competenze di base legate alla lingua italiana, ma anche stimola l'apprendimento e l'utilizzo responsabile delle tecnologie digitali, promuovendo una forma di espressione creativa e critica attuale e stimolante.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- NESSUNO RESTA INDIETRO. POTENZIAMENTO

progetti di potenziamento mirano a assicurare il successo formativo di tutti gli alunni grazie ad interventi extracurricolari pomeridiani durante i quali gli alunni saranno guidati all'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace e saranno aiutati a colmare lacune nelle discipline specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento degli apprendimenti e attivazione di competenza metacognitiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- POTENZIAMENTO



DI LINGUA INGLESE: "Impariamo a studiare"

Gli alunni avranno modo di acquisire il metodo di studio nell'acquisizione della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

potenziamento degli apprendimenti disciplinari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- "IMPROVE YOUR ENGLISH"

Gli alunni delle classi prime avranno modo di svolgere attività di rinforzo nell'uso della lingua straniera e dunque di potenziare le quattro abilità: comprensione e produzione della lingua orale e scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Potenziamento degli apprendimenti disciplinari

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- LABORATORIO DI ITALIANO L2

Il seguente progetto nasce da un'esigenza reale che riguarda la costante attenzione rivolta al fenomeno dell'immigrazione, considerato un elemento costitutivo della nostra società, nella quale sono sempre più numerosi gli individui appartenenti a diverse culture. L'integrazione piena degli immigrati, nella società che rispetti i buoni principi dell'accoglienza, è comunque un obiettivo fondamentale. Presso l'Istituto Comprensivo di Montorio-Crognaleto, nella scuola secondaria di primo grado di Montorio al Vomano, si registra la presenza di alunni eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, i quali presentano problematiche differenti: • conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana • limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche • difficoltà nello studio delle varie discipline • difficoltà nell'inserimento e nell'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità sono alla base degli interventi che si attiveranno, pur nella consapevolezza che si tratta di interventi a lungo termine. Esse sono: • l'eterogeneità come principio educativo • la parità di accesso e di trattamento • il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente • la socializzazione e l'integrazione accettate e condivise IL PROGETTO PREVEDE - di realizzare processi di inclusione e sviluppo delle situazioni di svantaggio linguistico - garantire il riconoscimento dei progressi e la sperimentazione del successo personale - attuare una pedagogia interculturale in cui si riconoscano le differenze e si offrano uguaglianza e opportunità - organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana orale e scritta - realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti - elaborare percorsi didattici interculturali per educare alla conoscenza di sé, alla solidarietà, alla cooperazione e al rispetto delle regole del vivere civile. L'esigenza è quella di articolare un percorso di apprendimento centrato sul consolidamento dell'italiano seconda lingua, che



consenta all'alunno/a straniero di sviluppare in modo adeguato le competenze linguistiche necessarie per affrontare lo studio disciplinare e di facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione. Il laboratorio di italiano L2, situato fisicamente nella struttura scolastica, diventa uno spazio non di emarginazione ma di accoglienza e sostegno per gli studenti stranieri nell'intento di renderli, nei tempi necessari, autonomi rispetto al lavoro scolastico. Il progetto intende sia facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella scuola e nella comunità attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana, sia fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativo alle varie discipline. I laboratori linguistici, dunque, si rivolgono a studenti non italofoni inseriti nelle classi della scuola secondaria di I° grado. Nella maggior parte dei casi si tratta di alunni stranieri arrivati da poco in Italia o che comunque non hanno ancora una sufficiente padronanza della lingua italiana per comunicare o per seguire il percorso didattico della classe. La partecipazione degli studenti ai laboratori viene comunque richiesta dagli insegnanti di classe e concordata al momento di avvio del progetto, a seguito di una attenta analisi della composizione della classe, e della reale padronanza della lingua italiana da parte dei ragazzi/e stranieri. In alcuni casi può rendersi necessario offrire un sostegno anche a quei ragazzi nati in Italia da genitori stranieri che, pur avendo frequentato la scuola dell'infanzia e primaria, non riescono a seguire con successo il regolare percorso scolastico. Questo insuccesso spesso è causato da difficoltà linguistiche derivanti dalla distanza tra lingua materna e lingua seconda, difficoltà di integrazione, mancanza di un adeguato aiuto in famiglia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica



● 2023/24 Progetto Scuola Primaria e Secondaria-Inclusi

Il progetto si prefigge come obiettivo quello di promuovere la cultura dell'inclusione a tutti i livelli, del volontariato e della sensibilizzazione sulle tematiche della diversità e della disabilità andando a toccare diversi ambiti della vita, scuola, lavoro, arte, sport. Saranno coinvolti gli studenti delle classi 3°B e 3°C della Scuola Secondaria di I grado e le classi 2°, 3°, 4°, 5° della Scuola Primaria. nell'elaborazione, rispettivamente, di un video/elaborato multimediale e di un disegno, dove possano esprimere il loro concetto di inclusione, raccontando storie dei veri eroi del nostro tempo, facendo degli esempi di personaggi famosi la cui disabilità non è stato affatto un ostacolo al raggiungimento di grandi successi ed invitandoli a comunicare un mondo dove la diversità non sia limite ma un'opportunità, un mondo senza barriere dove le diversità possano coesistere serenamente in un "ideale" mondo futuro, un mondo che ciascuno di noi, ognuno per la sua parte, è chiamato a realizzare!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'inclusione e sviluppare competenze di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria- Noi siamo Piccoli Poeti

Il progetto si propone di continuare anche nel corrente a.s. l'approccio dei bambini alla poesia. Lo scorso anno hanno conosciuto poesie in Kosovaro , in spagnolo e nel dialetto locale . Quest'anno, partendo dalle potenzialità individuali di ognuno e dal concetto fondamentale di poesia come osservazione della bellezza, si cercherà di lavorare portando in rima il mondo interiore ed esteriore, le emozioni, i sogni, i desideri di ogni singolo bambino/a. Filo conduttore quindi di questo percorso è il tema della bellezza, o meglio della sensibilità al bello che ci



circonda (mondo esterno) e che al tempo stesso è in ognuno di noi (mondo interiore).
Continueranno anche la scoperta e conoscenza della poesia dialettale del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistico-comunicative attivando il pensiero divergente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- PERCORSI DI MEMORIA: L'AMICIZIA CHE UNISCE

Torna anche quest'anno il concorso creativo dell'Istituto Di Poppa-Rozzi di Teramo rivolto alle classi terze delle Scuole Secondarie di I grado della provincia di Teramo e, alla sua terza edizione, propone agli allievi una riflessione su "Percorsi di memoria: l'amicizia, il valore che unisce". Il progetto s'inserisce nel programma delle attività didattiche dell'Istituto e il comitato promotore invita i partecipanti a raccontare, fotografare, esprimere in un linguaggio a scelta e anche a partire da esempi tratti dalla vita quotidiana dei ragazzi, quanto e in che modo l'amicizia sia uno dei valori fondamentali nella vita dell'essere umano e uno dei più rispondenti allo spirito dell'Assemblea Costituente, la quale ha pensato e redatto la nostra Costituzione proprio come un solenne patto di amicizia di tutto il popolo italiano. La Costituzione, per accendersi, ha bisogno di noi che ne siamo il combustibile e "Bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità" (da Pietro Calamandrei, Discorso sulla Costituzione, 1955).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Attivare competenze di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- ANTROPOGEO

Il progetto prevede inizialmente la conoscenza delle varie classi illustrando l'attività teatrale in relazione alla poesia, alla fiaba e alla favola attraverso un viaggio che possa ripercorrere le diverse epoche, i diversi stili, e le diverse provenienze etnografiche, affrontando il tema dello sviluppo eco-sostenibile, per demolire la visione antropocentrica che giudica gli esseri viventi in una situazione di subalternità rispetto all'uomo. I nuclei tematici abbracciano la lauda francescana, l'epica cavalleresca, la poesia dell'800, la poesia del '900 e degli anni contemporanei, la fiaba e la favola tradizionali, ma anche le fiabe del mondo extra-europeo, in particolare del continente africano, culla della primogenia umana, inteso come luogo di un viaggio agli antipodi del centralismo uomo-natura, utilizzando diversi linguaggi da quello narrativo, a quello poetico, musicale e teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto intende evidenziare che esiste una particolare credenza in grado di inquinare ogni relazione con la Natura ed è la visione antropocentrica del mondo, pertanto si propone di



moderare questa visione in una prospettiva di condivisione e di unione con gli tutte le creature esistenti per garantirne la sopravvivenza e il benessere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- SONO IO IL CAPITANO

Il progetto si articola in tre fasi: FASE 1: Visione dei film con discussione finale. 1. Io capitano (cinema Smeraldo) 2. Il giovane favoloso 3. Shining 4. The Truman show 5. Titanic 6. La vita è bella 7. Rocky 1 8. Barbie 9. Il gattopardo 10. Vi presento Jo Black 11. Il corto Lumiere 12. Ladri di biciclette 13. Stand by me FASE 2 Elaborazione di una sceneggiatura teatrale che estrapoli dalla visione dei film, le scene più significative da rappresentare. FASE 3 Realizzazione di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione di competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica



● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- CON-CORSO Matematica per tutti

Matematica per tutti è un concorso nazionale: il con-corso rappresenta un'opportunità per gli insegnanti di sperimentare l'utilizzo del gioco da tavolo nella didattica della matematica. Il concorso è rivolto agli studenti della scuola primaria dal secondo anno e della scuola secondaria di primo grado. Possono partecipare più classi per ogni scuola. Sono coinvolti tutti gli alunni di una classe tramite giochi matematici, con l'obiettivo di rafforzare competenze di base in geometria, aritmetica e logica, e di superare i diffusi preconcetti verso le difficoltà in matematica. La matematica non è una disciplina esclusiva solo per alcuni, ma esiste una porta di ingresso alla matematica per tutti e si tratta "solamente" di trovare la chiave giusta per aprirla. Il gioco può essere una di quelle chiavi!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partecipazione al concorso

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria-CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA

I campionati Italiani di Astronomia (ex Olimpiadi) si svolgono dal 2010 e rappresentano la fase di selezione per l'evento internazionale. Possono partecipare studenti e studentesse delle scuole italiane senza distinzione di cittadinanza. La partecipazione è individuale. La competizione è distinta in tre fasi: - preselezione, prevista per il 6 dicembre 2023 con inizio alle ore 11:00, La prova avrà una durata di 45 minuti e consiste nel superamento di un test a risposta multipla; - interregionale, che si svolgerà in presenza mercoledì 7 febbraio e giovedì 8 febbraio 2024 alle ore 14:30 con durata di 2 ore e 30 minuti, presso l'INAF - OA d'Abruzzo, Teramo - scuole di Abruzzo, Marche, Molise e Umbria - finale nazionale, che si svolgerà in presenza presso il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, da martedì 16 a venerdì 19 aprile 2024. Con il pretesto della competizione, le Olimpiadi di Astronomia offrono agli studenti delle scuole italiane un'occasione di incontro con i ricercatori e di confronto con altri ragazzi, la possibilità di coltivare l'interesse e la passione per l'astronomia e uno scenario scientifico di



ampio respiro, nell'assoluto rispetto delle loro qualità morali e cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione al concorso

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- ATELIER DE THÉÂTRE

Il progetto intende proporre la realizzazione di un laboratorio teatrale in lingua francese per approfondire le abilità linguistiche e socio-relazionali di ogni gruppo classe. Il singolo alunno impara a comunicare in lingua e, allo stesso tempo, impara a lavorare in gruppo e a convivere in un'atmosfera spontanea e ludica. Questo processo di socializzazione, molto utile in adolescenza, dà modo non solo di approfondire la conoscenza di sé stessi e dei compagni ma anche di sviluppare le dinamiche positive di relazione quali l'ascolto, l'empatia, la resilienza, il confronto, il dialogo, il rispetto per l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi prefissati sono: - acquisire la consapevolezza dell'importanza di essere in grado di comunicare in lingua straniera e la consapevolezza della propria identità in un contesto non solo locale ma internazionale; - imparare a considerare la diversità come un arricchimento personale e sociale; - sviluppare il proprio spirito di iniziativa creando uno spettacolo (il copione, la scenografia e l'aspetto musicale) sotto la supervisione delle insegnanti. Metodologie didattico-educative Simulazioni di ruolo, lezione dialogata, lavori in coppia e in gruppo; attività interattive per la realizzazione di dialoghi in lingua; utilizzo di piattaforme educative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- SONO IO IL



CAPITANO

Attività di musica d'insieme e vocalità per classi parallele e miste che coinvolge le discipline linguistiche (con riferimento ai testi in lingua straniera), la docente di Musica (per la preparazione dei brani) e i Maestri di strumento musicale per la direzione delle performance e sostegno alla concertazione. Metodologicamente la musica d'insieme e la vocalità vengono proposte come canale comunicativo per favorire l'aggregazione, creare occasioni per suonare/cantare ed esprimere qualità e gusti musicali, sperimentare nuove modalità di comunicazione e di relazione attraverso il "fare musica insieme".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Obiettivo del progetto, oltre al potenziamento dell'alfabetizzazione musicale, è quello dello sviluppo di competenze affettive e relazionali: capacità di ascoltare e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria- PROPEDEUTICA MUSICALE

Accostarsi al mondo dei suoni significa per i bambini entrare in contatto con un universo di stimoli e simboli che coinvolgono la totalità della persona: percezione, cognizione, socializzazione, ascolto, espressività, creatività e fantasia, interessando, entrambi gli emisferi cerebrali. Nessun linguaggio come quello musicale può dialogare trasversalmente con tutti gli altri, incrociando connessioni con la parola, l'immagine, il movimento, superando le barriere culturali e favorendo l'integrazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di creare un curriculum verticale che parta dalle fondamenta della scuola primaria (laddove possibile sin dalla scuola dell'infanzia) e che, tramite diverse tappe quali l'indirizzo musicale della secondaria di primo grado, il liceo musicale scuola secondaria di secondo grado si arrivi fino al comparto AFAM dei conservatori italiani. Oltre l'unificazione dei



programmi, la comunione di intenti di tutti è legittimata dalla volontà di innalzare ulteriormente il livello qualitativo dell'offerta e della formazione. Il dovere è quello di credere che la musica possa elevare il livello di preparazione degli alunni ma, anche più in generale, possa migliorare il grado di felicità e di benessere dell'intera società.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● 2023/24 Progetto Scuola Secondaria-Corsi di violoncello e clarinetto

I nuovi corsi di violoncello e clarinetto sono un ampliamento dell'offerta formativa riservata a tutti gli alunni che non frequentano l'indirizzo musicale delle classi prime e seconde. I corsi sono realizzati in convenzione con il Conservatorio G. Braga di Teramo con durata triennale e rinnovabile. L'organizzazione didattica e operativa dei corsi segue quella dell'indirizzo musicale con lo stesso regolamento interno. Sono previste, infatti, lezioni frontali e di musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ampliamento il ventaglio delle proposte nel settore strumentale dell'indirizzo musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● 2023/24 Progetto d' Istituto - USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

link per accedere al documento di sintesi delle attività programmate nell'a.s. 2023/24

<https://docs.google.com/document/d/1A0Cd6mbm3UjtoTdL1dJ4ar0rljoO95J9/edit?usp=sharing&oid=11>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● 2023/24 - Progetto di Istituto. PROGETTO POTENZIAMENTO Lingua Inglese – Scuola dell'Infanzia e Primaria Nerito Matematica – Scuola Secondaria di Primo Grado Guida allo studio e lingua inglese- Scuola Primaria Montorio

Le attività di potenziamento introdotte dalla L. 107/2015, finalizzate al raggiungimento di obiettivi formativi individuati come prioritari, sono da ritenersi comuni a tutti gli alunni e quindi, analogamente a quanto avviene per quelle curricolari, devono restare estranee alle attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica. Le attività a cui il docente di potenziamento può essere chiamato a dedicarsi, secondo la Legge 107/2015, sono le seguenti: □ valorizzare e potenziare le competenze linguistiche sia per quanto riguarda la lingua italiana sia l'inglese e le altre lingue dell'Unione europea; □ sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, valorizzando l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; □ potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; □ sviluppare comportamenti responsabili, promuovendo il rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; □ potenziare le discipline motorie e



sensibilizzare a comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, in merito all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; □ sviluppare le competenze digitali degli studenti, riflettendo anche sull'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei social media; □ potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; □ prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; □ potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; □ valorizzare la scuola intesa come comunità attiva; □ dedicarsi all'apertura pomeridiana della scuola e ridurre il numero di alunni e di studenti per classe; □ favorire l'incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; □ valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni; □ individuare sistemi funzionali alla valorizzazione del merito; □ occuparsi dell'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; □ definire un sistema di orientamento degli studenti. Il progetto di potenziamento si prefigge l'obiettivo di potenziare conoscenze e abilità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico; è destinato agli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione appena sufficiente, anche manifestando disagio derivante ancora dall'emergenza epidemiologica. Il progetto sviluppa attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. La partecipazione prevede adesione volontaria da parte degli alunni, sempre alla luce della rilevazione dei fabbisogni degli alunni individuati nel corso dei Consigli di Classe, in modo da pianificare le diverse attività da attivare. La scuola ha individuato specifici criteri per l'avvio delle attività, tra cui, la previsione di una soglia di partecipanti finalizzata all'efficacia degli interventi. Le attività programmate saranno realizzate in forma di attività laboratoriali in senso ampio, rinforzo disciplinare sempre in un'ottica laboratoriale e di peer tutoring; gli alunni saranno supervisionati da docenti incaricati che si avvarranno delle innovazioni didattiche delle quali si è fatta ampiamente esperienza: didattica blended, one to one, cooperative learning, realizzando unità formative brevi e autosufficienti, personalizzate e responsabilizzanti. DESTINATARI I destinatari del progetto sono gli alunni che nell'anno scolastico '22-'23 hanno manifestato difficoltà di apprendimento e che abbiano fatto rilevare lacune di vario genere nel corso dello stesso anno scolastico. La priorità sarà data alle bambine ed ai bambini, alle ragazze ed ai ragazzi che necessitano di maggiore supporto scolastico. Questo può includere non solo difficoltà accademiche, ma anche altre situazioni che possano influire sul rendimento scolastico, difficoltà emotive o altre circostanze particolari. Tali esigenze possono essere indicate da insegnanti, genitori o altri professionisti dell'educazione. FINALITÀ □ prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico, l'insuccesso formativo e di conseguenza la dispersione scolastica; □ partecipazione al dialogo educativo e didattico; □



accrescimento dell'autostima; □ motivazione dello studente all'ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico; □ recupero e sviluppo di abilità e competenze disciplinari; □ conoscenza delle proprie potenzialità, del proprio stile di apprendimento; □ potenziamento ed ulteriore sviluppo delle abilità e competenze disciplinari. OBIETTIVI I Docenti coinvolti nel progetto mireranno a: □ Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica □ Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità □ Potenziare le conoscenze disciplinari □ Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi □ Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale

SOGGETTI COINVOLTI □□Alunni della Scuola Secondaria I grado individuati nei monitoraggi effettuati durante i Consigli di Classe ed in particolare in sede di scrutinio finale dell'anno appena concluso; □□Alunni della Scuola Primaria individuati nei monitoraggi effettuati durante i Consigli di Classe ed in particolare in sede di scrutinio finale dell'anno appena concluso; □□Alunni della Scuola Primaria con bisogni formativi legati al potenziamento della lingua inglese.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Per effettuare il recupero / consolidamento sono programmate attività per alunni della stessa classe o per gruppi misti, di livello. CONTENUTI Attività e contenuti, stabiliti dai docenti secondo le esigenze di apprendimento dei gruppi di alunni, saranno allegati al presente progetto. METODOLOGIA Gli insegnanti faranno ricorso alla flessibilità di insegnamento, ad una diversa organizzazione dei tempi di apprendimento, ad una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento. La lezione frontale sarà ridotta a favore di attività di auto-apprendimento, della ricerca individuale e di gruppo e della semplificazione dei testi disciplinari. Gli insegnanti valuteranno la situazione di partenza, le competenze di base ed organizzeranno le attività per migliorare le competenze. TEMPI E SPAZI Le attività seguiranno il seguente calendario: FASE 1: da lunedì 2 ottobre 2023 fino allo scrutinio finale del primo quadrimestre, in orario antimeridiano e/o pomeridiano; FASE 2: secondo quadrimestre, in orario antimeridiano e/o pomeridiano. I luoghi dell'apprendimento potranno essere anche fuori dell'aula ed in spazi laboratoriali. DETTAGLIO ORE: 3 ORE Inglese – scuola dell'infanzia e Primaria di Nerito 18 ORE Matematica – scuola secondaria di primo grado 88 ORE scuola Primaria di Montorio DOCENTI COINVOLTI: 2 matematica e scienze SECONDARIA 9 PRIMARIA VERIFICHE Monitoraggio in itinere: □□Osservazione del grado di coinvolgimento degli allievi nelle attività proposte; prove strutturate. Monitoraggio finale: □□Verifica dei risultati conseguiti dagli studenti coinvolti in relazione alla modifica delle situazioni di partenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Risultati attesi: □ prevenzione dell'insuccesso formativo □ potenziamento e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari □ recupero della socialità fortemente provata dall'organizzazione scolastica derivante dal Covid

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● 2023/24 - Progetto di Istituto di ampliamento dell'offerta formativa a.s.2023-2024

disciplinari e tematiche. Per sviluppare conoscenze, competenze e attitudini in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, è fondamentale che i progetti promuovano con forza il recupero ed il consolidamento delle competenze di base, così come della socialità. Questa proposta progettuale, rispondente ai bisogni formativi degli alunni e delle loro famiglie, è caratterizzata da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa. Si intende favorire, quindi, l'introduzione di approcci innovativi nella didattica e nell'organizzazione temporale, in particolare ricorrendo a metodologie di learning by doing e peer-learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- migliorare le competenze degli alunni in tutte le discipline, soprattutto in italiano, matematica - migliorare il risultato medio degli alunni in italiano e matematica nel corso degli studi nella scuola secondaria - migliorare le competenze linguistiche funzionali - migliorare le competenze nella comprensione dei testi di varia tipologia, in modo funzionale alle discipline di studio - migliorare i risultati in termini di apprendimento nelle discipline di studio comuni a più ordini di scuola - migliorare i risultati a distanza, attraverso un monitoraggio dei risultati effettivamente raggiunti, confrontandoli con quelli attesi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● 2023/24 Progetto Scuola Primaria- In valigia con Newt Scamander

Il progetto si propone di realizzare un bestiario delle creature fantastiche prendendo spunto dal mondo magico di "Animali Fantastici e dove trovarli" (spin-off del più celebre Harry Potter) nato dalla penna di J.K. Rowling. Verranno coinvolte le discipline: italiano, inglese, matematica, storia, geografia e arte. Ad ogni alunno verrà assegnato un animale fantastico di cui riceverà la foto, una breve descrizione e una scheda da colorare. Questo permetterà di lavorare sul testo descrittivo, informativo, sulla creazione di un personaggio, sulla cronologia di una storia, sulla scrittura creativa, nonché sulla matematica con la numerazione runica e sulla geografia dell'impossibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Priorità: migliorare le competenze degli alunni in tutte le discipline, soprattutto in italiano, matematica. Traguardi: migliorare il risultato medio degli alunni in italiano e matematica nel



corso degli studi nella scuola secondaria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Socialità, apprendimenti ed accoglienza - Liberrima scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



potenziare la competenza Consapevolezza ed espressione culturale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Apprendimento attivo
in nuovi ambienti di apprendimento
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il programma consentirà all'Istituto di ripensare agli spazi e alla dotazione tecnologica della scuola al di là degli schemi tradizionali, sfruttando la tecnologia mobile e wireless per una didattica collaborativa e multimediale. Gli spazi diventeranno flessibili: le attrezzature tecnologiche verranno utilizzate in aula, in laboratorio o altrove, con la possibilità di rimodulare gli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta, che potrà essere rivolta non solo agli studenti, ma anche ai docenti e al personale della scuola. Il programma avrà l'obiettivo di permettere a docenti e studenti di utilizzare le soluzioni web 2.0, i servizi in cloud della scuola, di accedere ai contenuti didattici certificati disponibili in rete, di condividere esperienze e materiali, di inviare e ricevere comunicazioni ed informazioni puntuali e localizzate. La scuola vuole dare una risposta agli utenti, per gestire al meglio le attività didattiche:

permettere una migliore ricerca di materiali e/o risorse da



Ambito 1. Strumenti

Attività

parte degli allievi;

v permettere una didattica interattiva non sincrona offrire un supporto didattico a distanza stabilire una relazione più stretta scuola-famiglia; mettere a disposizione esperienze di didattica laboratoriali comuni e multidisciplinari mettere a disposizione degli allievi maggiore risorse in tempo reale;

v gestire meglio i fabbisogni del personale scolastico e ridurre l'uso di materiale cartaceo e di consumo.

Utilizzando le potenzialità del nuovo ambiente con i dispositivi digitali innovativi le varie lezioni si scomporranno in più momenti, dentro e fuori la classe. Le attività potranno svolgersi a classi aperte anche con gli alunni del plesso di montagna attivando video conferenze .

Con questo ambiente di apprendimento innovativo si vuole creare un ambiente di apprendimento dove insegnare le STEAM con una forte introduzione al pensiero computazionale e a tutti i suoi elementi.

;-

Titolo attività: Aule aumentate dalla tecnologia: dalla didattica tradizionale alla didattica attiva
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Le aule sono state dotate di schermi interattivi, (eventuali computer e tablet da collegare) per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica. L'obiettivo sarà di permettere l'accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l'ambiente scolastico, ma è anche quello di permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace.

Titolo attività: Aule tematiche: inglese, arte, tecnologia, musica

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'istituto sono state allestite delle aule tematiche dove sono gli alunni che si spostano per fare lezione. Sono stati personalizzati gli spazi di lavoro, adeguandoli ad una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software. L'ambiente può essere organizzato per favorire attività e apprendimenti di tipo collaborativo e cooperativo (con banchi a isole e gruppi o tavoloni, ad esempio) ed essere riconfigurato in modalità diverse per adattarsi al tipo di attività che si sta svolgendo: spiegazione



Ambito 1. Strumenti

Attività

frontale, attività in piccolo gruppo, esercitazioni, dibattito/confronto collettivo.

Titolo attività: Aule inclusive: l'isola che non c'è e la cucina
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'istituto sono state allestite aule dedicate alle attività inclusive.

L'isola che non c'è: un'aula flessibile, pensata per le attività individualizzate, ma anche per accogliere l'intero gruppo classe per attività laboratoriali a carattere inclusivo.

La cucina: luogo di incontri tra diverse culture e di attività laboratoriali inclusive.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Condivisione digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si propone di valorizzare le competenze digitali di docenti e sviluppare le dinamiche di cooperative e di peer learning potenziando lo scambio già esistente. Educare gli studenti sui temi della cittadinanza digitale. L'obiettivo è creare una raccolta di format di percorsi didattici utilizzabili dagli insegnanti in classe.

I percorsi saranno:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Making-robotica educativa-internet delle cose.
- Comunicazione e interazione digitale.
- Lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, digital storytelling, creatività digitale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

L'animatore digitale e
la progettualità

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale in collaborazione con il dirigente scolastico e il direttore amministrativo della scuola secondo le linee guida del PNSD e del PNRR.

Le aree tematiche oggetto delle proposte progettuali relative per il prossimo triennio saranno:

- Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.
- Realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi.
- Laboratori per la creatività e l'imprenditorialità.
- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.

L'animatore digitale sarà promotore, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con:

- cittadinanza digitale
- educazione ai media e ai social network
- costruzione di curricula digitali e per il digitale
- sviluppo del pensiero computazionale
- introduzione al coding
- coding unplugged
- robotica educativa
- aggiornare il curriculum di tecnologia



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività

- coding
- robotica educativa.

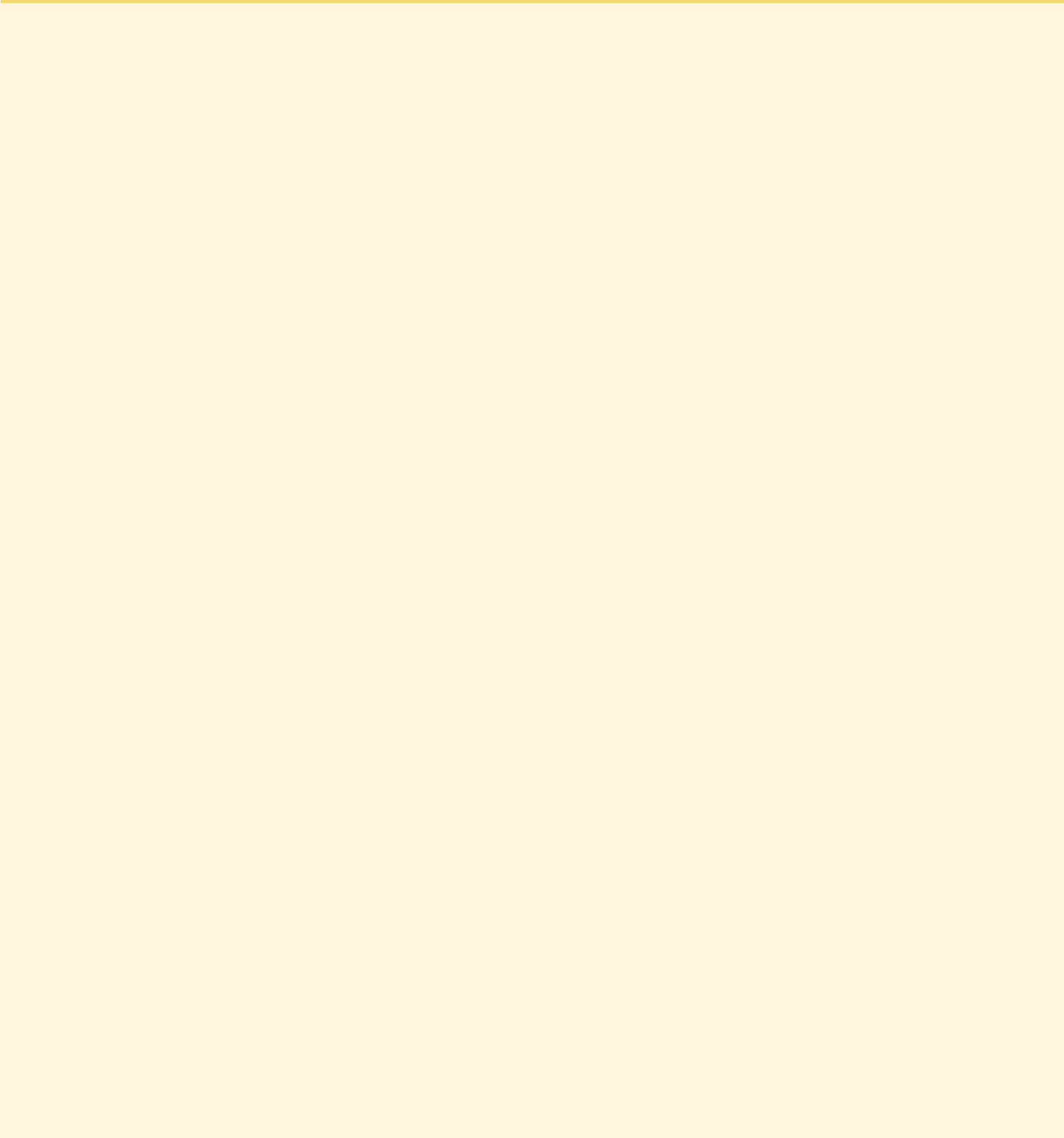


Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività





Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività





Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività

Titolo attività:
Formazione interna
sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto parteciperà ad una formazione dedicata alle Piccole scuole, riportando ai docenti
Attraverso le docenti che hanno svolto la formazione Piccole Scuole Indire saranno illu
tecnologie digitali, in grado di superare vincoli spaziali e temporali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA NERITO - TEAA82902C

SCUOLA INFANZIA LEOGNANO - TEAA82903D

INFANZIA MONTORIO - TEAA82904E

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

La VALUTAZIONE nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

L'osservazione rappresenta uno strumento per conoscere ed accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione.

L'Istituto adotta una scheda che ha lo scopo di osservare e valutare il processo di crescita dei bambini.

Le schede di osservazione sono distinte per fasce di età .

LA SCHEDA DI OSSERVAZIONE 3-4 anni

Si fa riferimento ai campi di esperienza per ogni ambito.

LA SCHEDA DI OSSERVAZIONE 5 ANNI:

La scheda è più ampia e dettagliata e mette in evidenza i descrittori riferiti ai campi di esperienza.

Al termine della scuola dell'infanzia tale scheda è corredata di uno spazio in cui declinare qualitativamente il percorso formativo in termini di competenze.

ALLEGATO : "Scheda di osservazione" - 3-4 ANNI / "Scheda di osservazione passaggio 5 ANNI"

Allegato:



schede di osservazione e passaggio.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Allegato:

CURRICOLO E. C. INFANZIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S. M. "BENEDETTO CROCE" - TEMM82901G

SC.M. S. G.BATTISTA DE LA SALLE - TEMM82902L

Criteri di valutazione comuni



LA VALUTAZIONE a norma del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento, ha una finalità formativa ed educativa concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in rapporto all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

I criteri di valutazione saranno coerenti con l'impianto curricolare e progettuale della scuola. La valutazione delle competenze rappresenta uno strumento per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento e rappresentano un atto educativo che descrive qualitativamente i risultati del processo formativo.

Nell'ambito dei dipartimenti , o gruppi di ricerca, si promuoverà la condivisione di strumenti comuni di valutazione e modalità per rilevare ed apprezzare le competenze, in vista delle certificazioni.

La VALUTAZIONE, la cui responsabilità compete ai docenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

La pratica valutativa si sviluppa in tre momenti:

- all'inizio del percorso: permette di rilevare la situazione di partenza e costruire un adeguato percorso di apprendimento personalizzato per l'acquisizione, il recupero, il potenziamento delle abilità;
- in itinere permette un bilancio del processo di apprendimento nell'ottica del miglioramento continuo consentendo la predisposizione di strategie didattiche e metodologiche centrate sull'alunno;
- al termine del processo di insegnamento-apprendimento fornisce indicazioni orientative per favorire tutte le potenzialità dell'alunno, in qualsiasi contesto.

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle



competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formula una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ad Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa sulla base delle competenze di cittadinanza (D.LGS 62/2017 art.2 commi 3-4), l'istituto ha individuato criteri e indicatori ben definiti.

Gli indicatori sono i seguenti :

CONVIVENZA CIVILE : Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

RISPETTO DELLE REGOLE: Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

PARTECIPAZIONE: A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

RESPONSABILITA': Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

RELAZIONALITA': Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e



della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Sulla base di tali indicatori il Consiglio di Classe esprime un giudizio sintetico globale che confluirà nella valutazione del comportamento che si articola su quattro livelli:

COMPORAMENTO ESEMPLARE

COMPORAMENTO RESPONSABILE

COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO

COMPORAMENTO SCORRETTO

Allegato:

Regolamento disciplina 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO i parametri con cui stabilire l'ammissione o la non ammissione sono i seguenti:

Innanzitutto prima di procedere alla valutazione del percorso di studi, si verifica la validità dell'anno scolastico: è infatti richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, anche se sono possibili deroghe a tale limite, purché la frequenza fornisca dati sufficienti al consiglio di classe per procedere alla valutazione.

In sede di valutazione si terrà conto dei livelli di acquisizione degli apprendimenti ed il consiglio di classe potrà ammettere alla classe successiva anche in presenza di parziali o mancati livelli di apprendimento.

La valutazione degli alunni con Bisogni educativi speciali avviene coerentemente con il piano educativo individualizzato (alunni con disabilità) e con il piano didattico personalizzato (alunni con DSA).

L'istituzione scolastica attiva specifici interventi per il miglioramento dei livelli di apprendimento sia in itinere sia al termine dell'anno scolastico, per sostenere il miglioramento dei livelli di apprendimento.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nella SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO i parametri con cui stabilire l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato sono i seguenti:

Innanzitutto, prima di procedere alla valutazione del percorso di studi, si verifica la validità dell'anno scolastico; è infatti richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, anche se sono possibili deroghe a tale limite, purché la frequenza fornisca dati sufficienti al consiglio di classe per procedere alla valutazione.

In sede di valutazione si terrà conto dei livelli di acquisizione degli apprendimenti ed il consiglio di classe potrà ammettere all'esame conclusivo anche in presenza di parziali o mancati livelli di apprendimento.

La valutazione degli alunni con Bisogni educativi speciali avviene coerentemente con il piano educativo individualizzato (alunni con disabilità) e con il piano didattico personalizzato (alunni con DSA).

L'istituzione scolastica attiva specifici interventi per il miglioramento dei livelli di apprendimento sia in itinere sia al termine del dell'anno scolastico, per sostenere il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA NERITO - TEEE82902N

SCUOLA PRIMARIA TOTTEA - TEEE82903P

SCUOLA PRIMARIA "A. BAFILE" - TEEE82904Q

Criteria di valutazione comuni

LA VALUTAZIONE a norma del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha una finalità formativa ed educativa concorrendo al miglioramento degli



apprendimenti e del successo formativo. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in rapporto all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.

I criteri di valutazione sono coerenti con l'impianto curricolare e progettuale della scuola.

La valutazione delle competenze rappresenta uno strumento per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento e rappresentano un atto educativo che descrive qualitativamente i risultati del processo formativo.

Nell'ambito dei dipartimenti, o gruppi di ricerca, si promuove la condivisione di strumenti comuni di valutazione e modalità per rilevare e apprezzare le competenze, in vista delle certificazioni.

La VALUTAZIONE, la cui responsabilità compete ai docenti precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

La pratica valutativa si sviluppa in tre momenti:

all'inizio del percorso: permette di rilevare la situazione di partenza e costruire un adeguato percorso di apprendimento personalizzato per l'acquisizione, il recupero, il potenziamento delle abilità;

in itinere permette un bilancio del processo di apprendimento nell'ottica del miglioramento continuo consentendo la predisposizione di strategie didattiche e metodologiche centrate sull'alunno;

al termine del processo di insegnamento-apprendimento fornisce indicazioni orientative per favorire tutte le potenzialità dell'alunno, in qualsiasi contesto.

Relativamente alla scuola primaria, a seguito delle recenti disposizioni normative (L. 41/2020, art.1 c.2bis, e legge 13 ottobre 2020, n. 126, art.32 c.6 sexies), la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni nelle singole discipline, compresa l'Educazione Civica, avviene con l'attribuzione di giudizi descrittivi.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

La valutazione della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell'alunno, viene svolta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull'interesse mostrato dagli alunni per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio è reso con una nota distinta.

Disposizioni speciali si applicano per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES e DVA).

Gli alunni vengono ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



A seguito delle valutazioni periodiche e finali, l'alunno riceve la scheda personale di valutazione.

Chi si avvale dell'insegnamento della religione Cattolica, oppure opta per le attività alternative, riceve una nota descrittiva redatta dal relativo docente e consegnata separatamente, sull'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne consegue.

La scheda di valutazione è consegnata in forma telematica via registro elettronico e può essere accompagnata da un colloquio esplicativo.

Al termine della scuola primaria gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite. La certificazione delle competenze fa riferimento al 'Profilo dello studente', incluso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l'apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tengono conto anche di importanti competenze sviluppate dall'alunno attraverso l'apprendimento non formale e informale. Le competenze sono valutate attraverso la scala su quattro livelli, sopra riportati, ognuno dei quali descritto con indicatori esplicativi.

Allegato:

criteri valutazione scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Anche la valutazione degli apprendimenti relativi all'insegnamento trasversale di educazione civica nella scuola primaria è espressa con giudizio descrittivo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono definiti con riferimento al curricolo verticale d'istituto.

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa sulla base delle competenze di cittadinanza per l'intero primo ciclo (D.LGS 62/2017 art.2 commi 3-4), l'istituto per la scuola primaria adotta una scala di valutazione che si articola su 6 livelli:

- COMPORTAMENTO OTTIMO
- COMPORTAMENTO DISTINTO
- COMPORTAMENTO BUONO
- COMPORTAMENTO DISCRETO
- COMPORTAMENTO ADEGUATO
- COMPORTAMENTO NON ADEGUATO

Allegato:

SCHEDA COMPORTAMENTO_SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella SCUOLA PRIMARIA l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di I grado è consentita anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In tale circostanza l'istituzione scolastica attiva specifici interventi per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

- La valutazione degli alunni con Bisogni educativi speciali avviene coerentemente con il piano educativo individualizzato (alunni con disabilità) e con il piano didattico personalizzato (alunni con DSA) .



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La didattica inclusiva e' la tematica di riferimento del POF, la scuola si prende cura dei bes con attivita' ed interventi mirati e realizza attivita' su temi interculturali valorizzando le diversita' (progetti di alfabetizzazione linguistica , laboratori espressivi...). La scuola dopo aver sensibilizzato le famiglie, predispone e aggiorna sistematicamente schede di rilevazione BES e PDP. Il monitoraggio finale d'istituto portato avanti dai C.d.c e revisionato dal GLI evidenzia una sensibile riduzione degli insuccessi scolastici.

Punti di debolezza

E' necessaria una calendarizzazione puntuale del monitoraggio in itinere delle azioni messe in campo per poter operare eventuali aggiustamenti e arrivare ad un'ottimizzazione delle risorse

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola promuove interventi di recupero e supporto agli studenti in difficolta' in orario curricolare ed extra-curricolare. Nella primaria molte attivita' sono svolte per classi aperte e alcuni progetti sono realizzati per classi parallele. Nella secondaria sono spesso organizzati gruppi di lavoro in classe e realizzati progetti di potenziamento delle lingue straniere (KET, CLIL) che risultano efficaci per il potenziamento delle competenze linguistiche. Numerosi sono i progetti di ampliamento offerta formativa portati avanti anche in collaborazione con enti esterni (Universita' ...) Particolarmente efficaci si sono rivelate le collaborazioni con le associazioni LEM e BAMBUM e il progetto "Ciak si studia " che ha sperimentato l'inclusione attraverso il linguaggio cinematografico.



Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono ancora gli studenti di nazionalità altra. Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi sono per lo più attivati in orario curricolare e non sempre risultano sufficienti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'inclusione è curata in ogni sua forma e con diversificate modalità di impiego di strumenti e metodi. I PEI sono redatti, monitorati e valutati in modo organico, prevedendo la partecipazione ed il contributo di tutti i soggetti coinvolti nella progettazione del percorso di studio e di vita dell'alunno. La scuola promuove attività ed iniziative su temi interculturali. La scuola organizza attività specifiche di recupero e potenziamento degli alunni in particolare con modalità di lavoro del piccolo gruppo.

Punti di debolezza:

La scuola non è ancora sufficientemente aperta in attività pomeridiane secondo quanto richiesto dalle famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il processo di elaborazione del PEI è coerente con quanto delineato nel D.lgs 66/2017 (art. 7, comma 2 lettera a): Il Piano educativo Individualizzato (P.E.I.) “è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunno o l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare”. Le azioni specifiche che L'Istituto attua per definirlo sono le seguenti: - Ad avvio inizio anno scolastico, dopo il primo periodo di osservazione, nell'ambito dei consigli di classe del mese di ottobre, i docenti contitolari o consiglio di classe definiscono le linee didattico-educative e le modalità con cui attuare il processo di inclusione. La definizione dei bisogni educativi si fonda sia sulle osservazioni sistematiche sia sulle condizioni di funzionamento, riportate nel Profilo Dinamico funzionale (PdF). - Il docente di sostegno contatta la famiglia e condivide le scelte didattico-educative. In questa sede la famiglia, qualora vi siano figure professionali esterne che interagiscono la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, rilascia l'autorizzazione alla scuola affinché possano essere presi contatti con tali figure. - All'incontro con le figure esterne partecipano il Referente dell'Inclusione, i genitori, il docente di sostegno e il coordinatore di classe. - I docenti contitolari e il consiglio di classe elaborano e approvano il P.E.I. nel mese di novembre. - Il monitoraggio del P.E.I. avviene periodicamente nel corso dell'anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche o integrazioni. IL P.E.I. è, altresì, aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La modalità di definizione del PEI è di natura collegiale e coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica. I soggetti coinvolti, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, sono: • Dirigente Scolastico, • Il Referente dell'Inclusione, • il docente di sostegno, • docenti curricolari, • genitori, • assistente educativa (ove presente), • eventuali figure esterne, • equipe multidisciplinare della ASL territoriale di riferimento, La figura del docente di sostegno assume un ruolo strategico per garantire la piena inclusione scolastica: esso assume un ruolo di facilitatore e di supporto metodologico, contribuendo alla progettazione di percorsi didattici adeguati e all'implementazione di strategie inclusive. Nella definizione del P.E.I. i docenti contitolari e i consigli di classe possono essere supportati dal Gruppo di Lavoro per l'inclusione. Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) offre focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione



delle classi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le modalità di definizione dei processi di inclusione scolastica avvengono garantendo la massima partecipazione dei genitori, nella condivisione delle linee strategiche, che concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni. L'obiettivo prioritario è quello di garantire lo sviluppo delle potenzialità dei bambini e degli alunni "nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita" (art.1 D.lgs 66/2017). Nell'ambito degli incontri scuola-famiglia, la scuola riferisce dei progressi o di eventuali criticità nei processi di apprendimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e



competenze.” (art.1 D.lgs 62/2017) Valutazione degli apprendimenti Partendo da tale assunto la valutazione risulterà coerente con il Piano educativo individualizzato (P.E.I.) e perseguirà l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità degli alunni e delle alunne con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art.314 comma 2 D.lgs 297/94). Valutazione- Certificazione delle competenze Il processo di valutazione riguarderà anche la certificazione delle competenze. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. I modelli nazionali vengono compilati in coerenza con il piano educativo individualizzato (P.E.I.). Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle rilevazioni nazionali degli apprendimenti (prove INVALSI). Per le alunne e gli alunni con disabilità il consiglio di classe può prevedere: 1) adeguati strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove INVALSI e, ove non fossero sufficienti, 2) specifici adattamenti della prova (che sarà esclusivamente cartacea), 3) l'esonero da una o più prove. In merito alle scelte effettuate il Cdc integrerà (caso 2 e caso 3), in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione. Nel caso 1 la certificazione delle competenze verrà rilasciata dall'INVALSI. Valutazione - esame di stato conclusivo del I ciclo: Vengono predisposte opportune prove idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove con le attrezzature tecniche, i sussidi didattici e gli ausili tecnici utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del P.E.I. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (art. 11 comma 6 D.lgs 62/2017).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Obiettivi: Favorire lo sviluppo di un percorso di crescita progressivo e continuo. Garantire pari opportunità formative Promuovere il successo formativo Implementare e favorire la collaborazione e il dialogo tra diversi ordini di scuola. Continuità didattica-educativa Al fine di garantire la continuità educativa tra i diversi gradi di scuola, l'istituto prevede incontri di consultazione tra docenti di scuole di grado diverso, in modo da promuovere il massimo sviluppo dell'esperienza scolastica. Scuola dell'infanzia e primo ciclo L'Istituto organizza incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola, coinvolgendo prioritariamente le classi “ponte” e promuove dei progetti di continuità sia in orario curricolare sia extracurricolare. I docenti contitolari e consigli di classe favoriscono la partecipazione delle alunne e degli alunni con disabilità, all'interno dei progetti di continuità. Progetti specifici di inserimento nei nuovi contesti scolastici possono essere previsti in relazione a particolari bisogni



educativi, prevedendo maggiori momenti di integrazione nel nuovo ambiente di scolastico. Incontri di continuità 1) In occasione dei passaggi da un ordine di scuola all'altro sono previsti degli incontri presso le strutture sanitarie al fine di aggiornare il Profilo Dinamico funzionale. 2) Incontro in entrata tra i docenti dei diversi ordini di scuola, per le classi "ponte" (infanzia-primaria, primaria-secondaria) 3) Incontro di continuità in uscita all'interno di gruppi H d'Istituto dedicati (infanzia-primaria, primaria-secondaria) 4) Incontro di continuità con i docenti della scuola secondaria di II grado

Orientamento e "vocazionalità" dei percorsi di apprendimento L'orientamento è inteso come strumento formativo per strutturare percorsi di maturazione per promuovere la consapevolezza di ognuno sulle proprie attitudini, sui propri obiettivi, sui propri punti di forza e su quelli di debolezza. L'istituto promuove una didattica orientativa, che si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, favorendo l'acquisizione di competenze orientative di base e propedeutiche (life skills e competenze chiave di cittadinanza). Nel promuovere una didattica orientativa rivolta a tutti i suoi studenti, l'Istituto garantisce delle azioni di accompagnamento, realizzate in risposta a specifici bisogni educativi delle alunne e degli alunni con disabili. L'Istituto promuove azioni di accompagnamento che mirano a costruire e potenziare le competenze chiave, che si concretizzano in azioni che facilitano la costruzione di percorsi efficaci nonché un'attiva e consapevole riflessione sulla documentazione educativa, anche costruita dal singolo studente in termini autovalutativi, oltre che l'applicazione di strumenti per la rilevazione delle attitudini e delle vocazioni. L'obiettivo è quello di individuare le "vocazioni" personali delle alunne e degli alunni con disabilità, per porre le basi per la costruzione del loro progetto di vita, in vista del passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Figure di sistema Il Nostro istituto al fine di promuovere la continuità e l'orientamento ha individuato specifiche figure di sistema, strettamente collegate tra loro: - la F.S. orientamento- continuità (primaria):

- Coordinamento dell'attività di orientamento in entrata e in uscita;
- Progettazione e Coordinamento iniziative per favorire la continuità;
- Cura e predisposizione del materiale da utilizzare nell'attività di continuità/orientamento;
- Coordinamento dell'attività di promozione dell'istituto;
- Promozione eventi di comunicazione dell'OF alle famiglie e alla cittadinanza

- La F.S. Orientamento/Continuità (Secondaria)

- Coordinamento dell'attività di orientamento in entrata e in uscita;
- Progettazione e Coordinamento iniziative per favorire la continuità;
- Cura e predisposizione del materiale da utilizzare nell'attività di continuità/orientamento;
- Coordinamento dell'attività di promozione dell'istituto;
- Promozione eventi di comunicazione dell'OF alle famiglie e alla cittadinanza;
- Costruzione di percorsi di orientamento e accompagnamento per gli studenti in uscita e monitoraggio dei risultati.

La F.S "Orientamento/ continuità secondaria" in coordinamento con il Referente dell'Inclusione, si raccorda per le azioni di orientamento delle alunne e degli alunni con disabilità con i docenti di sostegno e i consigli di classe. A tal fine si programmano riunioni dedicate per la definizione delle azioni di orientamento e di eventuali progettualità specifiche. La condivisione e la scelta definitiva del percorso formativo del II ciclo d'istruzione viene ratificata in sede di



aggiornamento del Profilo dinamico funzionale in presenza delle diverse componenti: genitori, scuola, equipe multidisciplinare.

Approfondimento

FIGURA DI SISTEMA – REFERENTE DELL'INCLUSIONE

Tra e figure di sistema è presente la Funzione Strumentale per l'INCLUSIONE che raccorda e coordina le azioni poste in essere dall'Istituto per favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

*Si tratta di una **figura di staff** che promuove il **coordinamento delle diverse azioni** per favorire l'inclusione: dalla rilevazione dei bisogni alla programmazione integrata, dal raccordo con gli interventi riabilitativi alla proiezione verso l'orientamento e il progetto di vita dell'allievo disabile.*

La funzione Inclusione lavora sulle seguenti attività:

1) Coordinamento pedagogico e organizzativo di supervisione professionale

- a. Supervisionare la **stesura** dei Pei, dei PDF, dei progetti di vita
- b. Raccogliere e gestire la **documentazione** (relativa ai singoli alunni, alle migliori prassi didattiche, ai lavori dei gruppi, ecc.) curandone la qualità.
- c. Presidiare i **momenti chiave** dell'integrazione: certificazione, accoglienza, continuità ed orientamento, alternanza scuola – lavoro, ecc.
- d. Definire le procedure, le modalità, i modelli di **individuazione** dei Bisogni Educativi Speciali
- e. Partecipare alla **formazione delle classi**, proporre il numero di **ore di sostegno** per ciascuna situazione, proporre criteri per l'assegnazione dei **docenti di sostegno alle classi**, supervisionare la stesura degli **orari** dei docenti di sostegno
- f. Curare il monitoraggio della **qualità dell'inclusione**



2) Gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse

- a. Avanzare proposte per la composizione e il programma di lavoro del **GLI d'istituto**; coordinarne i lavori e presiederli su delega del DS; curare e raccogliere le verbalizzazioni delle riunioni
- b. Coordinare le riunioni del **dipartimento del sostegno**
- c. Coordinare la **stesura del PAI**
- d. Relazionarsi con le **altre figure di staff** per assicurare la necessaria attenzione all'inclusività di tutte le attività del PTOF e del Piano di Miglioramento
- e. Pianificare il calendario e l'ordine del giorno dei vari **gruppi di lavoro operativi**; presiederli su delega del DS

3) Supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio

- a. Coordinare la costruzione di un **curricolo inclusivo** di istituto finalizzato all'individuazione degli **elementi di essenzialità** accessibili a tutti gli alunni
- b. Coordinare i **progetti specifici d'istituto** e di **rete**
- c. Fornire **consulenza** su modelli e strumenti di didattica inclusiva
- d. Fornire consulenza ai colleghi sulla **programmazione integrata di classe**
- e. Raccogliere e rendere disponibili **risorse** bibliografiche, sitografiche di studi, ricerche e buone prassi di integrazione curando un'apposita sezione del sito della scuola
- f. Presidiare le tematiche relative alla **valutazione** degli alunni disabili
- g. Raccogliere i **bisogni formativi del personale** e progettare la formazione in servizio

4) Ottimizzare l'uso delle risorse dell'Inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche

- a. Raccogliere le necessità relative ai **sussidi didattici**, ai **materiali di consumo**, alle **tecnologie** necessarie all'integrazione e **programmarne** l'acquisizione da parte della



scuola

- b. Individuare le **risorse umane e professionali formali e informali** presenti nel contesto e progettarne l'utilizzo funzionale*
- c. Curare l'interazione sul e con il **territorio** per la costruzione di reti educative valorizzando il ruolo dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo.*

5) Facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione

- a. Curare la comunicazione con **l'ASL** (certificazione, gruppi di lavoro, aggiornamento diagnosi, consulenze, ecc.)
- b. Curare la comunicazione con **l'Ente Locale** (assistenza specialistica, trasporto, barriere architettoniche, refezione, pre e post scuola, ecc.)
- c. Curare la comunicazione con le **altre scuole del territorio** e con il **CTS**,
- d. Supportare il Dirigente nei suoi rapporti con **l'USP** e **l'USR** rispetto alle tematiche dell'integrazione
- e. Curare che la **comunicazione con le famiglie** sia sempre completa, trasparente, rassicurante, accogliente, efficace e costruttiva.

Allegato:

PIANO PER L'INCLUSIONE_IC_MONTORIO 2022-2025.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Al fine di valorizzare la complessità di una realtà scolastica particolarmente vivace, si è adottato un modello organizzativo funzionale all'efficacia del servizio e a mantenere sereno il clima interno. Organizzazione e clima sollecitano costantemente collaborazione, confronto, dialogo, valorizzazione della diversità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore del DS: 1) sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; 2) generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 3) collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 4) rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 5) vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; 6) presidio gestione del Piano Annuale delle Attività; 7) elaborazione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni per la scuola media e per la scuola primaria; 8) sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento, quando necessario e legittimo, nei limiti dei criteri concordati e delle risorse economiche disponibili; 9) Tenuta e aggiornamento del conteggio per ciascun docente della scuola secondaria di I grado: - delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; - delle ore eccedenti; - delle ore da recuperare 10) esame preventivo di	2
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



congedi e permessi (retribuiti e brevi) personale docente scuola secondaria di primo grado da sottoporre per autorizzazione al Dirigente; 11) valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo con quanto previsto dal regolamento di istituto; 12) controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 13) partecipazione alle riunioni di staff; 14) partecipazione elaborazione PTOF e PDM; 15) controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; 16) redazione del verbale del Collegio Docenti; 17) diffusione delle Circolari e pubblicazione degli atti sui canali istituzionali (sito web, registro elettronico, albo pretorio); 18) diffusione dei materiali utili al personale ed all'utenza (modulistica, informazioni, verbali, etc.); 19) partecipazione agli incontri del NIV per elaborazione e monitoraggio PDM; 20) vigilanza e segnalazione formale agli Uffici delle situazioni di pericolo e delle condizioni di rischio, sia verso la sicurezza in quanto derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti che verso la legalità in quanto derivanti dai processi; 21) vigilanza sull'accesso nei locali scolastici di persone esterne; 22) Cura del benessere organizzativo e della condivisione del valore di comunità scolastica ed educativa; 23) Presidenza di Consigli di classe in base a delega espressa e rinnovata; Secondo Collaboratore del DS: 1) sostituzione del primo Collaboratore, in caso di assenza dello stesso, per adempimenti inerenti al funzionamento generale; 2) generale confronto e relazione con l'utenza e con il



personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 3) collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 4) collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile; 5) rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 6) valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo con quanto previsto dal regolamento di istituto; 7) controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 8) partecipazione alle riunioni di staff; 9) partecipazione elaborazione PTOF e PDM; 10) diffusione delle Circolari e pubblicazione degli atti sui canali istituzionali (sito web, registro elettronico, albo pretorio); 11) partecipazione agli incontri del NIV per elaborazione e monitoraggio PDM; 12) vigilanza e segnalazione formale agli Uffici delle situazioni di pericolo e delle condizioni di rischio, sia verso la sicurezza in quanto derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti che verso la legalità in quanto derivanti dai processi; 13) Cura del benessere organizzativo e della condivisione del valore di comunità scolastica ed educativa 14) Presidenza di Consigli di classe/interclasse in base a delega espressa e rinnovata.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo Staff del DS supporta lo stesso nelle seguenti attività: • l'individuazione dei punti critici della qualità del servizio e la formulazione di proposte per la loro risoluzione; • la preparazione dei lavori dei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione e del Collegio dei docenti; • il coordinamento dei docenti incaricati delle

9



funzioni strumentali al POF; • l'attuazione di modifiche delle strutture e dei servizi conseguenti alla sperimentazione o introduzione di nuove metodologie di organizzazione del lavoro, di nuove tecnologie; • la valorizzazione delle strutture e delle risorse strumentali dell'Istituto; • il rapporto con enti e scuole in rete.

Funzione strumentale	<p>Le Funzioni strumentali sono dedicate alle seguenti aree. - Gestione P.T.O.F.: □ Coordinamento elaborazione documento illustrativo P.T.O.F (con relativo adeguamento POF entro 31 ottobre); □ Stesura della sintesi da distribuire alle famiglie con presidio revisione/aggiornamento dei regolamenti in vigore; □ Potenziamento della comunicazione relativa al POF d'Istituto; □ Monitoraggio attività anche progettuali del POF in ingresso, in itinere, finale; □ Presidio obiettivo di processo PDM n. 7.</p> <p>- Orientamento/Continuità Primaria □ Coordinamento delle attività funzionali all'orientamento; □ Progettazione e Coordinamento iniziative per favorire la continuità infanzia-primaria; □ Cura della comunicazione relativa alle attività poste in essere; □ Coordinamento dell'attività di promozione dell'istituto; □ Promozione eventi specifici di comunicazione dell'OF alle famiglie e alla cittadinanza; □ Presidio obiettivo di processo PDM n. 4. - Orientamento e Continuità □ Coordinamento delle attività funzionali all'orientamento, anche in uscita verso la scuola secondaria di secondo grado; □ Progettazione e Coordinamento iniziative per favorire la continuità primaria-secondaria; □ Cura della</p>	3
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



comunicazione relativa alle attività poste in essere; □ Coordinamento dell'attività di promozione dell'istituto; □ Promozione eventi specifici di comunicazione dell'OF alle famiglie e alla cittadinanza; □ Redazione finale documenti illustrativi dei percorsi curricolari offerti dall'istituto per raggiungere le competenze previste dal Profilo educativo prescritto dalle Indicazioni Nazionali 2012: 1. curriculum verticale per discipline; 2. curriculum della letto-scrittura. - Inclusione • analisi situazione alunni BES; • monitoraggio e controllo documentazioni specifiche, PEI, PDP e protocolli inclusivi; • promozione azioni che favoriscano l'inclusione; • promozione ed applicazione del Piano per l'inclusione e dei protocolli per il successo formativo; • rapporti con specialisti, ASL, Servizi del territorio; • iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo, anche in collaborazione con le Forze di polizia, associazioni e centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.

Responsabile di plesso

Figure responsabili della gestione complessiva dei plessi. Figure di Staff: • Segnalare tempestivamente le emergenze e le problematiche inerenti la sicurezza ai sensi del D. Lgs. N.81/08 e successive modifiche ed integrazioni; • Collaborare, quotidianamente, con il Dirigente Scolastico, nello svolgimento di tutte le incombenze gestionali e organizzative riguardanti il plesso di servizio; • Coordinare i rapporti e la collaborazione fra i docenti e il personale ATA operanti nel plesso; • Verificare giornalmente le assenze degli insegnanti e provvedere alla loro sostituzione e ad eventuali

4



	<p>variazioni d'orario; • Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto; • Raccordarsi con le funzioni strumentali e con gli eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nel plesso; • Curare i flussi comunicativi; • Partecipare alle riunioni di staff; • Controllare il rispetto del divieto di fumare; • Controllare e vigilare sul rispetto delle disposizioni anti-covid19; • Facilitare i contatti con le famiglie.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Referente e coordinatore curriculum verticale di Educazione Civica; si occupa di: • curare e diffondere iniziative (bandi, progetti, attività promosse da enti esterni) • partecipare ad iniziative promosse dal Ministero • collaborare con il referente per il bullismo e cyberbullismo per tutti gli aspetti legali • realizzare specifiche attività di prevenzione e di recupero degli studenti più a rischio • curare e promuovere le attività di formazione sul tema legalità • documentare e diffondere le buone pratiche, in stretta e diretta collaborazione con il D.S. per promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza.</p>	1
Referente DM8 e Piano delle Arti	<p>Coordinamento di tutta la progettualità compresa nel D.Lgs 60/2017 e di tutte le attività e le iniziative relative alla musica: - indirizzo musicale; - propedeutica Scuola Primaria; • promuovere tutte le attività progettuali di ambito artistico, con particolare riferimento al sapere musicale nella sua interezza; • elaborare progetti specifici che mirino ad un coinvolgimento quanto più ampio possibile degli</p>	1



	<p>alunni, anche di altri ordini di scuola; • progettare attività con evidenza esterna quali spettacoli, saggi, performance su tematiche specifiche. - iniziative di valorizzazione dell'indirizzo musicale sul territorio; - uscite didattiche per partecipazioni a concerti, esibizioni, stage; - cura della comunicazione alle famiglie e alla cittadinanza.</p>	
Commissione Autovalutazione d'Istituto	<p>Coordinamento delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto con relazione riguardo alla qualità dei processi ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto. Supporto del Nucleo di valutazione • Predisporre le attività valutative dell'istituzione scolastica; • Verificare, in itinere ed ex post, l'andamento e gli esiti degli interventi; • Coordinare le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti; • Implementare strumenti per monitorare i risultati dell'indagine e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto; • Elaborare un report di monitoraggio e valutazione finale; • Analizzare i dati Invalsi.</p>	3
Direttore d'Orchestra	<p>Coordinamento generale musica d'insieme e direzione dell'orchestra d'Istituto; nello specifico: • svolgere attività di direzione dell'orchestra di istituto; • coordinare attività con evidenza esterna quali spettacoli, saggi, performance su tematiche specifiche.</p>	1
Referente Teatro	<p>La figura di riferimento si occupa di: • promozione di opportunità formative inerenti ad</p>	1



	<p>attività espressive da realizzarsi nei locali dell'istituto, in orario curriculare ed extra-curriculare, gestite da insegnanti interni all'Istituto, o da esperti esterni; • partecipazione a progetti di teatro locali, ministeriali; • partecipazione agli spettacoli proposti alle scuole da compagnie teatrali; • collaborazioni con enti, associazioni e realtà territoriali per iniziative legate all'ambito specifico; • collaborazione con referente cinema d'istituto.</p>	
Referente Cinema	<p>La figura di riferimento si occupa di: • realizzazione di attività espressive nell'istituto, in orario curriculare ed extra-curriculare, gestite da insegnanti interni all'Istituzione scolastica anche in collaborazione con esperti esterni; • partecipazione a progetti di cinema; • partecipazione agli spettacoli e rassegne cinematografiche adatte alle scuole; • collaborazioni con enti, associazioni e realtà territoriali per iniziative legate all'ambito specifico; • collaborazione con referente teatro d'istituto.</p>	1
Commissione - Leggere Senza Fine	<p>I referenti si occupano di: • promozione attività anche formative inerenti la lettura; • partecipazione a formazioni, seminari, iniziative anche territoriali e/o ministeriali sul tema; • promozione attività anche di continuità in curriculum verticale e di altre iniziative presenti sul territorio; • collaborazione con referente biblioteca d'istituto; • curriculum e progettualità; • cura delle attività di Nati per Leggere.</p>	3
Animatore digitale e Team digitale - Figura strategica e Commissione	<p>Specificità: - promozione cultura digitale; - ideazione e coordinamento della diffusione, nei vari ordini di scuola, della didattica con le TIC. •</p>	3



	<p>Formazione e innovazione didattica • Rilevamento dei bisogni formativi dei docenti; • Promozione e Coordinamento delle azioni per l'innovazione didattica; • Promozione e Coordinamento delle azioni finalizzate alla valorizzazione del personale; • Promozione e Coordinamento delle azioni specifiche del Piano di miglioramento digitale.</p>	
Coordinatori di Classe	<p>- Presiedono le riunioni del consiglio di classe, ove previsto, per delega del dirigente scolastico in caso di sua assenza o impedimento, propongono eventuali riunioni straordinarie del consiglio di classe, predispongono relativi verbali. - Curano la definizione della programmazione iniziale e della relazione finale del consiglio di classe. - Predispongono il materiale necessario per le operazioni di verifica degli apprendimenti quadrimestrali ed infra-quadrimestrali. - Curano il rapporto con le famiglie, in modo particolare con quelle degli studenti in difficoltà. - Nella Scuola secondaria, tengono sotto controllo il numero delle assenze e curano la comunicazione tempestiva alle famiglie e al dirigente di eventuali casi critici. - Segnalano tempestivamente alla presidenza problemi riguardanti singoli allievi o gruppi di studenti, sia sotto il profilo dell'apprendimento che del comportamento.</p>	28
Gruppi di lavoro	<p>L'articolazione del Collegio docenti in 11 Gruppi di Lavoro interdisciplinari e divisi per classi/sezioni parallele ha lo scopo di: - elaborare un curriculum verticale specifico per la promozione del piacere della lettura e per le competenze di scrittura correlate; - definire un</p>	11



curricolo verticale ispirato al D.Lgs 60 del 2017 e al Piano delle Arti: valorizzare attività laboratoriali dedicate a musica, teatro, cinema, arti espressive multimediali; - potenziare le competenze linguistiche funzionali; - migliorare le competenze nella comprensione dei testi innalzando il numero degli alunni che ottengono risultati sufficienti.

Referente biblioteche d'Istituto

Il Referente si occupa di: • Curare la ricognizione, la catalogazione e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nella scuola all'interno della biblioteca d'istituto e negli altri eventuali spazi per la lettura individuati d'intesa col DS; • Regolamentare l'uso della biblioteca; • Curare la custodia del materiale bibliografico ed audio-visivo della biblioteca d'istituto e degli altri eventuali spazi per la lettura in collaborazione coi referenti dei plessi e coi docenti accompagnatori degli alunni; • Sottoporre al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audio-visivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; • Promuovere rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col DS; • Organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col DS; • Relazionare periodicamente al dirigente scolastico sull'esecuzione dei compiti assegnati e partecipare alle riunioni periodiche dello staff.

1

Referente Bullismo e cyber-bullismo

Tale referenza è attribuita alla FS Inclusione di Istituto e svolge i seguenti compiti; • coordinamento di tutte le attività educative

1



finalizzate alla prevenzione del fenomeno • coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia, di psicologi, assistenti sociali, pedagogisti, nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio • raccolta e diffusione delle buone pratiche educative, organizzative e le azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di epolicy d'istituto. • supporto al dirigente scolastico e collaborazione per la revisione/stesura del Regolamento d'istituto e di documenti (PTOF, PdM, Rav), che devono contenere le misure atte a prevenire e contrastare il problema • coordinamento del Team antibullismo e il Team per l'emergenza.

Responsabile strumenti musicali

Il referente si occupa di: - gestire gli strumenti musicali e curare la loro conservazione; - monitorare lo stato degli strumenti e segnalare eventuali interventi sugli stessi.

1

Referente personalizzazione didattica

La figura di sistema si occupa di: • programmare azioni di personalizzazione dei piani di studio e di lavoro; • consultare documentazione alunni certificati DSA e BES, in collaborazione con personale ufficio alunni e con la Funzione strumentale Inclusione per elaborare strategie comuni di personalizzazione; • fornire indicazioni ai docenti circa materiali, siti o piattaforme online per la condivisione di buone pratiche con DSA; • offrire supporto ai colleghi riguardo specifici materiali didattici e di valutazione; • fornire, ove richiesto, indicazioni su misure e strumenti al fine di rendere l'intervento didattico

1



il più possibile adeguato e personalizzato.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>In tutti i plessi, le unità di potenziamento sono assegnate alle classi su programmazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che raccoglie i bisogni formativi degli alunni, predisponendo tutte le attività didattico-organizzative e aggiuntive richieste.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile dei Servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Referente protocollo.

Ufficio acquisti

Responsabile attività ufficio acquisti.

Ufficio per la didattica

Responsabile ufficio didattica.

Ufficio per il personale A.T.D.

Responsabile attività dedicate personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

News letter

https://www.icmontoriocrognaleto.it/pvw/app/TEME0022/pvw_sito.php?sede_codice=TEME0022&page=2160



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Parco delle Arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Attività e iniziative per la promozione dell'educazione umanistica e per lo sviluppo dei linguaggi della creatività.

Denominazione della rete: Il mio Paese



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata alla promozione dell'inclusione e dell'intercultura.

Denominazione della rete: FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata a promuovere l'educazione interculturale e l'inclusione.

Denominazione della rete: ExtraCinema

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete costituita per la realizzazione di un progetto dedicato al Cinema. Progetto Nazionale Cinema per la Scuola - Progetto ExtraCinema

Denominazione della rete: Rete sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata alla realizzazione di specifica formazione al personale sulla sicurezza.

Denominazione della rete: Ambito 4



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di Ambito finalizzata alla migliore organizzazione e gestione di risorse, pratiche, attività di interesse comune.

Denominazione della rete: Rete per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata alla comune e strategica gestione della formazione del personale.

Denominazione della rete: Classe sconfinata - Patto educativo di comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Nata per fronteggiare l'emergenza covid secondo le raccomandazioni ministeriali volte a potenziare gli accordi territoriali a supporto del servizio scolastico, la rete di scopo si prefigge di dare un assetto stabile e sostenibile nel tempo a rapporti di collaborazione tra tutti i soggetti che possono utilmente essere coinvolti nei percorsi formativi e nelle attività di contrasto alla povertà educativa.

Denominazione della rete: Accordo WMF per la formazione digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Formazione docenti per didattica a distanza.

Denominazione della rete: Accordo PAR regione Abruzzo



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per acquisto dispositivi digitali e formazione docenti.

Denominazione della rete: Piccole Scuole Indire

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata alla formazione dei docenti per l'innovazione didattica, attraverso percorso di ricerca-azione.

Denominazione della rete: Gemellaggio Piccole scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Accordo con l'Istituto Omnicomprensivo di Gissi per Attività di ricerca-azione e gemellaggio formativo sulla didattica nelle piccole scuole.

Denominazione della rete: Rete Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo tra istituzioni scolastiche italiane per iniziative nel campo dell'educazione ambientale.

Denominazione della rete: Rete Protezione Dati

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo per la condivisione di risorse professionali.

Denominazione della rete: Rete DiCultHer per progetto “La Scuola come comunità patrimoniale”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete DiCultHer per veicolare l'uso e la consapevolezza del **valore delle tecnologie digitali** per la salvaguardia, rappresentazione e valorizzazione e gestione dei patrimoni culturali – materiali e immateriali – sino ad ora rivolti prevalentemente alle ragazze e i ragazzi delle nostre scuole di vario ordine e grado, con progetti e sfide proposte ai docenti per la conoscenza, gli approfondimenti e la restituzione dei **saperi e delle emozioni** relative ai patrimoni culturali, quale ad esempio le varie edizioni di #HackCultura, l'Hackathon dei ragazzi per la "Titolarietà Culturale"

Interviste ai dirigenti scolastici della rete <https://www.diculther.it/rivista/il-paradigma-cooperativo-della-rete-di-istituti-abruzzesi-un-faro-allorizzonte-per-la-scuola-che-verra/>

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa tra A.N.P.I. e M.I.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

In riferimento al protocollo d'intesa tra il M.I. e l'A.N.P.I. e nell'ambito del curricolo di educazione civica, si avvia una collaborazione volta a promuovere e sviluppare iniziative di collaborazione e di consultazione permanente al fine di realizzare attività programmatiche nelle scuole e per le scuole volte a divulgare i valori espressi nella Costituzione repubblicana e gli ideali di democrazia, libertà, solidarietà e pluralismo culturale, promuovendo percorsi tematici di riscoperta dei luoghi della memoria e la divulgazione dei valori fondanti la Costituzione Italiana.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Crescere lettori

Creazione di figure esperte per la promozione della lettura nella fascia 0-6 anni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione debate

L'istituto intende proporre una unità formativa a docenti di scuola primaria e scuola secondaria per avviare la sperimentazione di questa metodologia, con l'obiettivo di elaborare per gli alunni percorsi didattici volti a potenziare competenze trasversali e favorire lo sviluppo del pensiero critico. Le tecniche di argomentazione. Le tecniche per la confutazione. Gli elementi di Public Speaking.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Kamishibai

L'istituto intende proporre una unità formativa a docenti di scuola primaria e scuola secondaria per consolidare la sperimentazione di questa tecnica del Kamishibai. Il kamishibai (lett.: teatro di carta) è un teatro d'immagini di origine giapponese utilizzato dai cantastorie. Una semplice tecnica di narrazione itinerante che affascina per l'intensità degli effetti scenici e per l'immediatezza con cui è possibile realizzare immagini. Ideale per raccontare una fiaba, una leggenda o ancor meglio per la rielaborazione e il rifacimento di una storia tratta da un libro. Come contenitore di storie è uno straordinario strumento per l'animazione alla lettura e per fare teatro minimo

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione di musica: "Nati nelle note"

Corso di musica rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia Attività rivolte alle bambine e ai bambini Viaggio fantastico nelle emozioni e nelle suggestioni che la musica riesce a stimolare nella fantasia dei bambini.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione PNRR

Attività volte alla realizzazione delle progettualità del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cinema per la Scuola

Nell'ambito del Piano nazionale di educazione all'immagine per le scuole promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, si realizza una formazione destinata ai docenti per l'acquisizione di competenze di analisi del linguaggio cinematografico e di acquisizione di abilità per l'utilizzo di strumenti audiovisivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento



Nel triennio di riferimento 2022/2025 è stato predisposto un questionario finalizzato alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, per individuare le loro reali esigenze sul piano della formazione. Tale ricognizione ha lo scopo di valutare la possibilità di organizzare appositi corsi di aggiornamento rispondenti alle reali esigenze emerse; la rilevazione dei bisogni formativi è quindi indirizzata all'individuazione di argomenti che suscitino interesse all'interno del corpo docente. L'intento è quello di pianificare e organizzare corsi di formazione tenendo presenti gli argomenti ritenuti più significativi, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF, volti alla crescita delle competenze individuali in funzione dello sviluppo organizzativo e del miglioramento dell'offerta formativa.

<file:///C:/Users/Proprietario/Downloads/RISULTATI-DEL-SONDAGGIO-BISOGNI-FORMATIVI.html>

Per raggiungere l'obiettivo inclusivo di assicurare una formazione di qualità a tutti gli alunni, il contesto di riferimento richiederà di intervenire su più livelli sia per potenziare le competenze di base, sia per migliorare le competenze di cittadinanza.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Progettazione PON

Descrizione dell'attività di formazione	La progettazione e la gestione dei progetti PON
-----------------------------------------	-------------------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	----------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Privacy



Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Ufficio Scolastico