

Curricolo verticale di educazione civica

Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018
Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Discipline di riferimento

Tutte

Riferimenti

Legge 92/2019

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le competenze di cittadinanza presuppongono il conseguimento di competenze personali e sociali improntate all'empatia, alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune. Tali competenze devono essere supportate dalla conoscenza e dalla comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, della Costituzione e della sua costante contestualizzazione nella quotidianità.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p>	<p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità. Realizzare forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi. Comprendere significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione, ...) Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a; acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di appartenenza a una comunità; gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale .</p>	<p>Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri. Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia. Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età.</p> <p>Partecipare alla pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza; conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti. Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni.</p> <p>Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato.</p> <p>Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita)</p> <p>Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile</p> <p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</p> <p>Analizzare i paesaggi geografici, le fasce climatiche in relazione agli insediamenti umani e ai flussi migratori.</p> <p>Analizzare la sostenibilità della massiccia domanda di alcuni prodotti in relazione allo sfruttamento del territorio di produzione. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>Conoscere elementi di igiene.</p> <p>Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute</p> <p>Personale</p> <p><i>Salute e benessere</i></p> <p>-riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</p> <p>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p><i>Salute e alimentazione</i></p> <p>-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.</p> <p>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>-conoscere la piramide alimentare</p> <p><i>Salute, igiene e sicurezza</i></p> <p>-favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p> <p><i>Salute ed ambiente</i></p> <p>-promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p>

<p>Sviluppo della metacognizione</p>	<p>Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p>	<p>Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, schede documentali, guide...).</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p>
	<p>Rischi nell'utilizzo della rete.</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p> <p>Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> <p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni</p>	<p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p> <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p>

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, nomina un coordinatore (art. 2 comma 5) che propone, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**DISCIPLINE
COINVOLTE:
TUTTE**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi.

Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

È consapevole dei propri modi di apprendere ed è disponibile a imparare sempre, adotta strategie di studio, di autoregolazione, di organizzazione del proprio apprendimento.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni sulle società e sulle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Collabora con altri, condivide i propri saperi, offre aiuto e lo chiede, sa ascoltare i punti di vista degli altri.

Conosce la Costituzione, comprende i principi fondamentali, conosce l'ordinamento e gli organi dello Stato previsti dalla Costituzione.

È consapevole del sistema di diritti e doveri della persona e del cittadino previsto dalla Costituzione e dalle carte internazionali e adotta comportamenti con esso coerenti.

Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola.

Collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;</p> <p>Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi .</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LA VALUTAZIONE

La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate. La valutazione tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative".

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;● conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	<ul style="list-style-type: none">● analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;● interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto● informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati● ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali● creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri	<ul style="list-style-type: none">● essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;● essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

LA COSTITUZIONE ITALIANA, L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali. ● Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ● Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...) ● Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana ● Principi fondamentali della Costituzione italiana. Diritti civili, etico-sociali, economici, politici. Doveri dei cittadini. ● Il diritto del lavoro ● Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. ● L'Unione Europea: radici e principi ispiratori ● Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali. ● Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali, il Comune, lo Stato. Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini ● Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità ● Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. ● Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza ● Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo ● Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi ● Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

EDUCAZIONE AMBIENTALE, STRADALE, ALLA SALUTE, CITTADINANZA ATTIVA, FORMAZIONE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Educazione ambientale (sfruttamento delle risorse, inquinamento ambientale, sviluppo sostenibile, le conferenze mondiali sull'ambiente) ● Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi) ● Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto tra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale ● Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. ● Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile ● Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale ● Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientare le proprie scelte in modo consapevole. ● Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore. ● Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. ● Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale- Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Disciplina di riferimento: Lingua italiana	
Discipline concorrenti: Tutte	<ul style="list-style-type: none">● L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.● Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.● Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.● Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).● Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.● Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.● Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.● Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).● Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.● Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.● Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza multilinguistica- Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Disciplina di riferimento: Lingua italiana- lingue di comunicazione-lingua madre-lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, riferisce argomenti di studio Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo ● Legge testi informativi ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
Discipline concorrenti: tutte	

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria – Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Disciplina di riferimento: Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ● Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ● Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ● Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ● Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Discipline concorrenti: tutte	

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria
Disciplina di riferimento: Scienze/Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. ● Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fa appropriate e a semplici formalizzazioni. ● Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ● Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ● Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ● Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Discipline concorrenti: tutte	

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria - Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Disciplina di riferimento: Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografi-

Discipline concorrenti: tutte	<p>che; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ● Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	<p>Competenza digitale (TRAGUARDI mutuati dal DIGICOMP e dall'art. 5 della legge 92/2019)</p>
Disciplina di riferimento: Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione su informazioni e dati ● Navigare, ricercare, filtrare dati, informazioni e contenuti digitali ● Valutare dati, informazioni e contenuti digitali ● Gestire dati, informazioni e contenuti digitali <p>Collaborazione e comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie ● Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali ● Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali ● Collaborare attraverso le tecnologie digitali ● Operare seguendo i principi della Netiquette ● Gestire l'identità digitale <p>Creazione di contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare contenuti digitali ● Integrare e rielaborare contenuti digitali ● Copyright e licenze ● Linguaggi e tecniche di programmazione <p>Sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proteggere i dispositivi ● Proteggere i dati personali e la privacy ● Proteggere la salute e il benessere ● Proteggere l'ambiente ● Risolvere problemi ● Risolvere problemi tecnici ● Individuare bisogni e risposte tecnologiche ● Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali ● Individuare i divari di competenze digitali
Discipline concorrenti: tutte	

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (traguardi mutuati dalle definizioni di competenza contenuti nella Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018)
Discipline di riferimento: Tutte	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua e valuta le proprie capacità, i propri punti di forza e di debolezza ● è consapevole dei propri modi di apprendere ed è disponibile ad imparare sempre ● sa utilizzare le proprie risorse in contesti nuovi, affronta positivamente i cambiamenti e le situazioni di incertezza ● sa reperire, organizzare, valutare le informazioni necessarie alla propria, formazione, al lavoro, alla gestione delle situazioni e alla risoluzione dei problemi ● individua, pone, risolve problemi con strategie adeguate ● prende decisioni, pone obiettivi e opera scelte consapevoli ● Opera in situazioni complesse relativamente alla propria età ● Mostra capacità di concentrazione, riflessione, perseveranza, capacità di gestire lo stress, le emozioni, pensiero critico, creatività ● Collabora con altri condivide propri saperi, offre aiuto e lo chiede, sa ascoltare i punti di vista diversi e negoziare ● Comunica efficacemente nei diversi contesti e situazioni, esercita assertività ed empatia ● Gestisce in modo efficace la propria salute e il proprio benessere

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza in materia di cittadinanza (traguardi mutuati dalle definizioni di competenza contenuti nella Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018)
Discipline di riferimento: Tutte	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e comprende le regole e l'organizzazione dei sistemi sociali, politici, amministrativi in cui vive: la famiglia, la scuola, la città, la regione ● Conosce la Costituzione comprende i principi fondamentali, conosce alcuni articoli della prima parte e sa contestualizzarli nel quotidiano, conosce l'ordinamento e gli organi dello Stato previsti dalla Costituzione ● Conosce gli organi dell'Unione Europea e comprende i principi fondamentali del trattato dell'Unione e della Carta dei diritti fondamentali ● Conosce i principali organismi internazionali e loro funzioni, le carte internazionali a difesa dei diritti umani ● È consapevole del sistema di diritti e doveri della persona e del cittadino previsto dalla costituzione e dalle carte internazionali e adotta comportamenti con esso coerenti ● Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e, compatibilmente con le possibilità, della Comunità ● Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali e culturali di genere, osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali dei beni comuni della salute del benessere e della sicurezza propri e altrui ● Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affronta con razionalità il pregiudizio ● Collabora e interagisce positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza imprenditoriale (traguardi mutuati dalle definizioni di competenza contenuti nella Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018)
Discipline di riferimento: Tutte	<ul style="list-style-type: none"> ● Nelle situazioni di esperienza individua rischi e opportunità, pone problemi, reperisce soluzioni con opportune strategie stabilisce obiettivi e priorità, prende decisioni consapevoli supportati da dati con responsabilità e ponderazione ● assume iniziative e porta a termine compiti autonomamente e/o collaborando insieme con altri con costanza e perseveranza ● sa progettare, pianificare, seguire procedure: immaginare e adottare soluzioni originali e creative ● esercita riflessione pensiero critico nelle diverse situazioni ● agisce in modo responsabile esercitando empatia comunicazione efficace capacità di negoziazione ● valuta situazioni e assume decisioni relative alle proprie scelte alle risorse materiali e finanziarie supportati da informazioni pertinenti, riflessione, responsabilità

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Discipline di riferimento: Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Discipline concorrenti: tutte	

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Discipline di riferimento: Musica	<ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; ● fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ● L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ● l'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ● l'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Discipline concorrenti: tutte	

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Discipline di riferimento: Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. ● Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato. ● Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
Discipline concorrenti: tutte	

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Traguardi dalle Indicazioni nazionali
Discipline di riferimento: educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. ● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. ● Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. ● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
Discipline concorrenti: tutte	