

DAL CURRICOLO ALLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019 e le conseguenti Linee Guida arricchiscono il **profilo dello studente a conclusione del primo ciclo** del sistema educativo di istruzione e formazione mediante la definizione di 12 traguardi:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

La definizione e la scansione dei traguardi e degli OSA nel primo triennio 2020/2023 è lasciata alle singole istituzioni scolastiche. Tale scelta comporta che la progettazione sia fatta a ritroso, partendo dal Profilo in uscita per individuare gli OSA e poi articolare le UDA. Solo se si procede a ritroso il sistema è in grado di garantire maggior coerenza alla progettazione. Nella definizione dei traguardi per le competenze alla fine del primo ciclo sono necessari almeno due passaggi, relativi rispettivamente a **TRAGUARDI GENERALI E TRAGUARDI OPERATIVI**

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE GENERALI: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE OPERATIVI: saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica di base che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche

I Traguardi vanno individuati in riferimento ai gradi di scuola. Ulteriore matrice di riferimento utile allo scopo è costituita dalle competenze di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Traguardi operativi in uscita INFANZIA	Traguardi operativi in uscita PRIMARIA	Traguardi operativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere se stesso (limiti, capacità...) -Usare strumenti informativi. - Acquisire un metodo di studio e di lavoro. 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Affrontare serenamente situazioni con fiducia in se stesso.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzare del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e quelli non verbali.</p>	<p>Saper elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>

<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</p> <p>-In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e digitali.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interagire nel gruppo.</p> <p>-Sapersi confrontare.</p> <p>-Rispettare i diritti altrui.</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispettare le regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper analizzare l'informazione -Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. -Saper discernere fatti e opinioni 	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Saper ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
---	--	---	---

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino inizia a conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; scopre i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).

Inizia ad interrogarsi sui principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e degli elementi essenziali.

Si interroga sui diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989).

Inizia a prendere consapevolezza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)

Inizia a scoprire la segnaletica stradale di base per esercitare correttamente il ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Inizia ad avvicinarsi alle tecnologie, in situazioni operative e ludiche.

Inizia ad interiorizzare le regole che regolano le interazioni sociali mediante una progressiva

consapevole gestione delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Inizia a conoscere ed a mettere in pratica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria), è consapevole dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Scopre mediante esperienze pratiche la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e opera confronti con quelle di altri bambini.

Mediante iniziative guidate sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza prendendo consapevolezza dell'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Scopre attraverso esperienze concrete e narrazioni le tematiche legate alla eco sostenibilità economica ed ambientale, alla giusta ponderazione del valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Attraverso esperienze di riciclo creativo e routine inizia a conoscere ed ad applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e inizia ad attribuire il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego funzionale.

Nella concreta esperienza quotidiana scopre i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.
<p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</p> <p>Campi di esperienza coinvolti: Il sé e l'altro I discorsi e le parole. Linguaggi, creatività ed espressione, Corpo e movimento. La conoscenza del mondo</p>	<p>Iniziare a costruire le condizioni imprescindibili della partecipazione alla vita comunitaria (scolastica, familiare, cittadina.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire i presupposti per lo sviluppo del senso di responsabilità e del rispetto dei diritti; • Iniziare a far nascere un primo senso di "Cittadinanza" quale appartenenza ad un sistema di valori; • Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. <p>Principi basilari di educazione ambientale</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il sé e l'altro 3 anni/4 anni</p>	<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di rispetto delle regole con i propri compagni in situazioni comunicative e ludiche. Rafforzare l'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p>
CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>I discorsi e le parole 3 anni/4 anni</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare in ed esprimere i propri pensieri in modo chiaro ed efficace. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare proprie idee ed opinioni confrontandole con quelle degli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>
<p>I discorsi e le parole 5 anni</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Mettere in pratica comportamenti che realizzino le norme più semplici della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come "cittadino".</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Linguaggi, creatività, espressione 3/4 anni</p>	<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Riconoscere l'Inno Nazionale e riprodurlo usando le varie parti del corpo. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Mettere in pratica percorsi che richiedano il rispetto della simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon, il loro significato ed utilizzarli per esprimere emozioni o stati d'animo. Approcciarsi alla simbologia informatica di base e agli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>
<p>Linguaggi, creatività, espressione 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare in forma grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconosce, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Comunicare attraverso il linguaggio simbolico degli emoticon ✓ Eseguire, guidati prime operazioni che comportino l'utilizzo di un device digitale.

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Corpo e movimento ¾ anni</p>	<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Conoscere il proprio corpo. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa padronanza nell'ambiente scolastico. Mettere in pratica nelle proprie pratiche quotidiane i concetti di salute e benessere. Conoscere ed applicare le regole del fair play</p>
<p>Corpo e movimento 5 anni</p>	<p>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e in quello esterno. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (“quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?”) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Conoscere ed applicare le regole del fair play. ✓</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>La conoscenza del mondo ¾ anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

<p>La conoscenza del mondo 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato:paese,città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
---	---

LA VALUTAZIONE

I criteri adottati per la valutazione dell'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.