

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTORIO-CROGNALETO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



Unità Di Apprendimento

(UDA)

PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2022/23

PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE DELLE

CLASSI PRIME

Scuola Secondaria di I grado

“COSTRUIAMO PONTI VERSO IL FUTURO”

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA DELLE CLASSI PRIME

PREMESSA

La progettazione di questa unità di apprendimento nasce dalla convinzione che un'azione educativa durevole, fortemente condivisa, mirata a rispondere alle esigenze e peculiarità delle diverse fasce di età, possa realmente permettere ai nostri alunni di acquisire solide competenze di cittadinanza attiva.

FINALITA'

ART.1 LEGGE 92/2019

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

TITOLO DELL'UDA

“Costruiamo ponti verso il futuro”.

Educare alla cittadinanza significa immaginare un futuro migliore e dare strumenti alle nuove generazioni per realizzarlo. I ponti che vogliamo costruire per realizzare quel sogno poggiano sui pilastri della conoscenza, della cultura e sui valori del rispetto e della solidarietà.

ASSI

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE

ASSE DELLA COSTITUZIONE

**TRAGUARDI
DELLE
COMPETENZE**

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

TEMATICHE

Art. 3 della Costituzione.

Disciplina:

Italiano e Storia

Docenti:

Elisabetta Di Flamminio, Marco Fiore, Lorenza Giancroce, Manuela Meduri

**Obiettivi di
apprendimento**

L'alunno conosce ed analizza l'art.3 della costituzione e riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce dei principi che esprime.
L'alunno riflette sul significato e sulle conseguenze di caratteristiche differenti all'interno del gruppo e riconosce le difficoltà che eventualmente queste comportano; verifica la presenza di correttivi sociali o infrastrutturali, in modo da aumentare la consapevolezza del singolo sui possibili interventi personali.

	Svilupa le competenze chiave di cittadinanza: imparare, a imparare, (attraverso varie forme di attività e informazione, anche attraverso l'uso di un'altra lingua), progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Attività da svolgere	Il punto di partenza della riflessione è l'articolo 3 della Costituzione italiana che, pur esprimendo il concetto di uguaglianza davanti alla legge, sancisce anche il diritto di ciascuno di noi alla diversità. Gli studenti vengono accompagnati a riflettere sulle varie diversità che si incontrano più spesso a scuola e a soffermarsi soprattutto su quelle che implicano delle difficoltà. Saper riconoscere e accogliere le diversità, di qualunque genere esse siano, e riuscire a trasformarle in opportunità, rappresenta una competenza fondamentale del cittadino contemporaneo.
Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 6 ore nel corso dell'anno scolastico.
Metodologie	Lezione frontale, lezione frontale dialogata. Brainstorming. Circle time, Learning by doing. Peer tutoring. Cooperative learning.
Risorse	Docenti del dipartimento di Lettere.
Altro...	<p>DEBATE: NON VALUTIAMO LE DIFFERENZE</p> <p>Dopo la visione di un video proposto dai docenti, l'insegnante invita gli studenti a un dibattito, ripartendo dall'attacco iniziale articolo 3 della Costituzione per arrivare a notare che sono elencate le differenze ("di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali") e che l'eguaglianza e la dignità sociale sono intese di fronte alla legge. Significa cioè che le differenze non spariscono ma che meritano, da parte di uno Stato, di non essere valutate nel giudicare una persona prima di conoscerla.</p> <p>COMPITO DI REALTA' : "CACCIARE ALLE BARRIERE ARCHITETTONICHE"</p> <p>La classe, divisa in gruppi, si organizza per esplorare la scuola. A ciascun gruppo viene assegnata una zona specifica e consegnata una copia della mappa, sulla quale segnare quali accorgimenti sono stati adottati dalla scuola per renderla accessibile a tutti e segnalare gli eventuali punti problematici.</p> <p>4</p> <p>Per far ciò, si consiglia agli studenti di immaginare di muoversi come se fossero su una sedia a rotelle e, per esempio, verificare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le porte e i passaggi siano larghi a sufficienza per consentirle di passare; - tutti i piani siano raggiungibili; - all'ingresso della scuola ci sia una rampa percorribile. <p>RESTITUZIONE</p>

	Alla fine della ricognizione, i vari gruppi si ritrovano in classe e espongono una relazione alla classe, scegliendo un relatore per gruppo, per valutare insieme se l'istituto sia effettivamente accessibile. Sarà poi l'insegnante a valutare come eventualmente impiegare queste informazioni.
Criteri di valutazione	Griglia di valutazione.
Disciplina	Strumento
Docenti	Carlo Michini, Ernesto Giorgio Cardascia, Giulio Filippetti, Simone Anibaldi.
Obiettivi di apprendimento	East West Divan Orchestra, la musica oltre i confini e le ideologie.
Tematica specifica	Inclusione sociale, politica e culturale. Parallelismi tra avvenimenti storici e vita culturale
Attività da svolgere	Visione di materiali audiovisivi. Approfondimenti.
Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 2 ore nel corso dell'anno scolastico.
Metodologie	Lezione frontale, brainstorming.
Risorse	Aula musica dell'Istituto
Criteri di valutazione	Osservazione sistematica nel corso dell'intero anno scolastico e nelle attività specifiche. Griglia di valutazione.
Disciplina	Francese
Docenti	Laura Angelone
Obiettivi di apprendimento	L'alunno conosce ed analizza l'art.3 della costituzione e riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce dei principi che esprime.
Tematica specifica	L'uguaglianza e il razzismo.
Attività da svolgere	Analisi della poesia di Senghor "Poème à mon frère blanc".
Tempi di svolgimento	I quadrimestre. 2 ore
Metodologie	<i>esempio:</i> Lezione frontale, lezione frontale dialogata. Brainstorming. Circle time, Learning by doing. Peer tutoring. Cooperative learning. Classe renversée.
Risorse	Supporti audio-visivi, materiale fotostatico, schemi e mappe proposte su classroom.
Criteri di valutazione	Griglia di valutazione da allegare.
Disciplina	Inglese
Docenti	Claudia Di Giammarco, Rossana Vetuschi.

	Obiettivi di apprendimento	L'alunno conosce le principali minoranze etniche presenti in Gran Bretagna e confronta la società multiculturale britannica con quella italiana.
	Tematica specifica	L'educazione interculturale come base per il rispetto delle pluralità" "Multicultural Britain"
	Attività da svolgere	- Attività di comprensione scritta: analisi di testi riguardanti il tema "Multicultural Britain" -Attività di comprensione orale: Video "Multicultural Britain" -Produzione orale: svolgere una ricerca in lingua inglese su una delle minoranze etniche presenti in Italia, completare una mind map e presentare l'argomento alla classe.
	Tempi di svolgimento	3 ore nel primo quadrimestre
	Metodologie	Lezione partecipata/dialogica. Brainstorming. Circle time, Learning by doing. Peer tutoring, Problem posing/ problem solving, Cooperative learning, laboratori, attività esperienziali,
	Risorse	Risorse digitali e libro di testo
	Criteri di valutazione	Verifica: osservazioni sistematiche - esposizione orale degli argomenti trattati e presentazione alla classe dell'argomento scelto. Griglia di valutazione da allegare
	Disciplina:	Educazione motoria
	Docenti:	Bruno Scipione
	Obiettivi di apprendimento	Comprendere il significato del Fair Play come elemento fondamentale dell'attività sportiva. Comprendere che la diversità è una ricchezza e non un ostacolo.
	Tematica specifica	Fair Play. Le ParaOlimpiadi. Bebe Vio: un esempio per tutti.
	Attività da svolgere.	Visione di materiali audiovisivi. Attività laboratoriali di ed. motoria.
	Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. n. 6 ore
	Metodologie	Lezione frontale dialogata.
	Risorse	Le strutture sportive della scuola e del territorio.
	Criteri di valutazione	Osservazione sistematica nel corso dell'intero anno scolastico e nelle attività specifiche. Griglia di valutazione.
ASSE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE		
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	

TEMATICHE	Tematiche legate all'Agenda 2030	
	Disciplina	Geografia
	Docenti	Elisabetta Di Flamminio, Marco Fiore
	Obiettivi di apprendimento	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il problema delle risorse non rinnovabili di origine fossile • Conoscere i limiti dello sviluppo nel loro contesto storico • Conoscere le dimensioni dello sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 • Conoscere i comportamenti virtuosi che possono ridurre gli sprechi • Conoscere il problema globale della povertà e della fame <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla consapevolezza di temi e problemi della contemporaneità, interconnessi tra loro • Comprendere i concetti di sostenibilità, sovranità alimentare, spreco, divario economico • Coltivare i valori della condivisione e della collaborazione
	Tematica specifica	Tema dello spreco e delle azioni che ciascuno, quotidianamente, può mettere in atto per contrastarlo
	Attività da svolgere	I ragazzi si impegnano, quando vanno a fare la spesa con i genitori, a osservare come vengono confezionati i prodotti sugli scaffali dei supermercati e da dove provengono, leggendo le etichette; poi si confrontano provando a capire se gli imballaggi sono adeguati ai prodotti oppure no. Possono anche osservare anche quante buste di plastica vengono richieste dai clienti alle casse e quante persone invece hanno con sé delle borse dove riporre la spesa. Vengono invitati poi a verificare se nella zona in cui abitano ci sono negozi che vendono prodotti sfusi. Volendo, possono anche informarsi sui gruppi di acquisto solidale e sui prodotti a km zero.
	Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 4 ore
	Metodologie	Lezione frontale, lezione frontale dialogata. Brainstorming. Circle time, Learning by doing. Peer tutoring. Cooperative learning.
	Risorse	Docenti del dipartimento di Lettere • Il sito dell'Agenda 2030 • Il sito della FAO in italiano • <i>Ricchi e poveri, disuguaglianza alimentare</i> , inchiesta di Gad Lerner su Raiplay • Box, infografiche, approfondimenti, attività e laboratori

Altro....	Gli studenti realizzano un elaborato (video, powerpoint, cartelloni ecc.) documentando come sono imballati e venduti i prodotti, soprattutto freschi, nei supermercati.
Criteri di valutazione	Valutazione del compito di realtà.
Disciplina	Tecnologia
Docenti	Domenico Mauro Di Marco
Obiettivi di apprendimento	Acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta gestione dei rifiuti, da considerarsi non come qualcosa di cui disfarsi ma come risorsa. Gestione virtuosa dei rifiuti: da problema sanitario ed ambientale a risorsa preziosa
Tematica specifica	Il riciclo dei rifiuti
Attività da svolgere	Studio dei principi legislativi riguardo la gestione dei rifiuti. Ricognizione delle varie tipologie di rifiuto. Valutazione degli aspetti legati alla cosiddetta politica delle 4R
Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 4 ore nel corso dell'anno scolastico.
Metodologie	Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, discussione e confronto in classe, riferimenti a casi concreti
Risorse	Materiale messo a disposizione dal docente e materiale reperito dagli studenti su Internet
Altro....	Produzione di elaborati scritti o grafici
Criteri di valutazione	Produzione di elaborati scritti o grafici
Disciplina	Scienze e Matematica
Docenti	Bozzelli Paola, Di Paolo Domenico, Ferella Marco, Furia Giovanna, Manetta Mauro.
Obiettivi di apprendimento	L'alunno conosce e prende consapevolezza della tematica specifica dell'agenda 2030: Obiettivo 12 "Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo" utilizzando anche il linguaggio multimediale e digitale (Scienze). È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro (Matematica).
Tematica specifica	"RIFIUTI o RIFIUTILI? GRANDE RISORSA": l'importanza di recuperare il rifiuto come materia o come energia, attraverso il riciclo o la termovalorizzazione
Attività da svolgere	Lettura del materiale informativo fornito dall'insegnante. Visione di video esplicativo sull'inquinamento dei mari: distruzione dell'ecosistema e diffusione nella catena alimentare. Realizzazione da parte degli alunni di un'intervista e rappresentazione statistica dei dati attraverso excel.

		Realizzazione di uno slogan per la salvaguardia dei mari dalla plastica (disegno o prodotto digitale con power point).
	Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 6 ore
	Metodologie	Lezione frontale dialogata. Brainstorming. Peer tutoring. Cooperative learning. Utilizzo del linguaggio e apparecchiature multimediale.
	Risorse	Risorse video e audio. Computer o tablet. Testi informativi forniti dall'insegnante.
	Altro...	Gli studenti realizzano un elaborato (video, powerpoint, cartelloni ecc.) documentando come sono imballati e venduti i prodotti, soprattutto freschi, nei supermercati.
	Criteri di valutazione	Griglia di valutazione da allegare.
	Disciplina	Arte e immagine
	Docenti	Giampaolo Stefania, Pigliacelli Anita
	Obiettivi di apprendimento	Comprendere la necessità della salvaguardia del patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Comprendere il concetto di riciclo ed acquisisce e promuovere il rispetto per l'ambiente Individuare materiali, strumenti e fasi per la realizzazione di un manufatto. Sviluppare e consolidare le capacità espressive Sviluppare l'immaginazione e la creatività
	Tematica specifica	Tematiche legate all'Agenda 2030. Ecosostenibilità e riciclo creativo
	Attività da svolgere	Laboratorio creativo per realizzazione di "artefatti" con diversi materiali, creando nuovi oggetti con l'uso del riciclo, al fine di innescare una riflessione sulla possibilità di sperimentare diversi materiali, dare una seconda vita ad un oggetto destinato ai rifiuti, ampliando le abilità manuali ed artistiche e favorendo un comportamento eco- sostenibile.
	Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 4 ore
	Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Discussione libera e guidata Brainstorming Learning by doing Attività laboratoriali Attività grafiche/manipolative Lavoro individuale Cooperative Learning (apprendimento cooperativo) Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring) Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici e di realtà Osservazioni sistematiche
	Risorse	Laboratori

		Sussidi audio-visivi LIM
	Altro...	Gli studenti realizzano un elaborato (video, powerpoint, cartelloni ecc.) documentando come sono imballati e venduti i prodotti, soprattutto freschi, nei supermercati.
	Criteri di valutazione	Osservazione sistematica nel corso dell'intero anno scolastico nei comportamenti e nelle attività specifiche. Verifica in itinere attraverso discussioni, comportamenti e produzione di oggetti. Griglia di valutazione.

ASSE DELLA CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	
TEMATICHE	Il comportamento rispettoso nella comunicazione in rete e la capacità di riconoscere i pericoli che vi si possono insidiare	
	Disciplina	Italiano e storia
	Docenti	Elisabetta Di Flamminio, Marco Fiore, Lorenza Giancroce, Manuela Meduri.
	Obiettivi di apprendimento	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere vantaggi e rischi dell'uso di internet • Conoscere la netiquette richiesta dai mezzi digitali • Conoscere l'entità dei rischi legati alla diffusione dei dati sensibili e delle immagini • Conoscere come funzionano i social network • Conoscere il fenomeno delle fake news e l'impatto sull'opinione pubblica <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto per l'altro • Sapersi orientare consapevolmente nel web • Sviluppare capacità di comprensione linguistica, di analisi e di espressione • Avere consapevolezza delle ricadute concrete di ciò che circola in rete • Comprendere i meccanismi che orientano l'opinione pubblica
	Tematica specifica	Uso degli smartphone a scuola
	Attività da svolgere	I ragazzi si informano su cosa dice in materia di uso di cellulari a scuola il patto educativo di corresponsabilità dell'istituto. Devono riportare le esatte parole. In un secondo momento si informano con amici o familiari che frequentano altre scuole, anche secondarie di secondo grado, e rispondono alle seguenti domande guida: Quali sono le regole? Come sono state espresse? Ci sono differenze significative? Il lavoro viene affidato a piccoli gruppi che poi lo presenteranno alla classe.

	Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 6 ore
	Metodologie	Lezione frontale, lezione frontale dialogata. Brainstorming. Circle time, Learning by doing. Peer tutoring. Cooperative learning.
	Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti del dipartimento di Lettere IN DIGITALE • L'approfondimento di Generazione digitale Educare ai media su Rai Scuola • Il servizio del TG3 Furori TG Iperconnessi cronici • Impariamo ad argomentare (Campus HUB Scuola) • Il sito generazioniconnesse.it, in particolare la sezione su privacy e sicurezza dei dati • Box, infografiche, approfondimenti
	Altro	Gli studenti realizzano un elaborato (video, powerpoint, cartelloni ecc.) sull'uso degli smartphone nella propria scuola.
	Criteri di valutazione	Valutazione del compito di realtà.
	Disciplina	Musica
	Docenti	Sandra Masci
	Obiettivi di apprendimento	Aumentare la consapevolezza dei rischi nell'uso inappropriato della rete
	Tematica specifica	Il cyberbullismo
	Attività da svolgere	Discussione e riflessione su affermazioni provocatorie che riguardano la tematica del bullismo e cyber
	Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 2 ore
	Metodologie	Lezione frontale dialogata. Brainstorming. Circle time.
	Risorse	Video ad hoc
	Criteri di valutazione	Griglia di valutazione da allegare.
	Disciplina	Religione
	Docenti	Rosanna Fieni
	Obiettivi di apprendimento	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire utilizzando rispetto nei confronti dei compagni</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</p>
	Tematica specifica	<p>Messaggio di papa Francesco sui social</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>La cittadinanza digitale</p> <p>I social network , i rischi della rete</p>
	Attività da svolgere	Lettura e discussione guidata del manifesto della comunicazione non ostile

Tempi di svolgimento	L'intero anno scolastico suddiviso in I e II quadrimestre. 2 ore
Metodologie	Libri di testo, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, strumenti multimediali.
Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti del dipartimento di Lettere IN DIGITALE • L'approfondimento di Generazione digitale Educare ai media su Rai Scuola • Il servizio del TG3 Furori TG Iperconnessi cronici • Impariamo ad argomentare (Campus HUB Scuola) • Il sito generazioniconnesse.it, in particolare la sezione su privacy e sicurezza dei dati • Box, infografiche, approfondimenti
Altro	Gli studenti realizzano un elaborato (video, powerpoint, cartelloni ecc.) sull'uso degli smartphone nella propria scuola.
Criteri di valutazione	Osservazione sistematica nel corso dell'intero anno scolastico e nelle attività specifiche. Griglia di valutazione.