



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

**I.C. "MONTORIO-CROGNALETO" - TEIC82900E**  
**Via Santa Giusta, n°4 – Montorio al Vomano**  
**Tel. 0861-592746/Mail: teic82900e@istruzione.it**

**Gruppo di Lavoro Inclusione:**

- Composizione: Dirigente scolastico - Prof.ssa Marianna Lostagnaro,
- Referente Inclusione - Maria Giuseppina Mantini. Referente per la personalizzazione didattica - Ins. Annalisa Iachetti.
- Componente ristretta:  
Tutti i docenti di sostegno  
dell'Istituto Comprensivo Montorio-Crognaleto
- Componente allargata:
  - Servizi sociali del Comune di Montorio al Vomano.
  - I docenti coordinatori di tutte le classi dell'Istituto.
  - Presidente del Consiglio d'Istituto.
  - Referente Asl territoriale.
  - Tutti i docenti di sostegno dell'Istituto.
- Incontri svolti: n.2

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**  
(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

| <b>A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI</b>                                                              | <b>A.S.<br/>2023-24</b> | <b>A.S.<br/>2024-25</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                        | <b>N.</b>               | <b>N.</b>               |
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                    |                         |                         |
| ➤ Minorati vista                                                                                       | <b>1</b>                | <b>1</b>                |
| ➤ Minorati udito                                                                                       |                         |                         |
| ➤ Psicofisici                                                                                          | <b>20</b>               | <b>23</b>               |
| <b>Totale 1.</b>                                                                                       | <b>21</b>               | <b>24</b>               |
| ➤ Altro: disabilità in via di certificazione                                                           |                         | <b>4</b>                |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                                                                 |                         |                         |
| ➤ DSA                                                                                                  | <b>14</b>               | <b>17</b>               |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                             |                         |                         |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                                 |                         |                         |
| ➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2) |                         |                         |
| ➤ Plus dotazione                                                                                       |                         |                         |

|                                                                                                                                                                        |            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ➤ Altro: FIL /                                                                                                                                                         | 24         | 14               |
| ➤ Altro: Disturbo non specifico dell'apprendimento                                                                                                                     |            |                  |
| <b>Totale 2.</b>                                                                                                                                                       | <b>37</b>  | <b>31</b>        |
| ➤ Altro: DSA in via di certificazione                                                                                                                                  |            |                  |
| ➤ DSA presunti                                                                                                                                                         |            |                  |
| <b>3. Svantaggio</b>                                                                                                                                                   |            |                  |
| ➤ Socio-economico                                                                                                                                                      |            |                  |
| ➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)                                                                                                                       | 7          |                  |
| ➤ (da almeno sei mesi in Italia)                                                                                                                                       |            |                  |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo                                                                                                                     |            |                  |
| ➤ alunni in situazione di adozione internazionale                                                                                                                      |            |                  |
| ➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili                                                                                                           |            |                  |
| ➤ Altro                                                                                                                                                                |            |                  |
| ➤ ALTRO: Linguistico – culturale (alunni nati in Italia ma con cittadinanza non italiana, qualora l'ambiente familiare non italofono alimenti insicurezza linguistica) | 11         | 21               |
| ➤ ALTRO: alunni con minorazione sensoriale che rallenta l'apprendimento                                                                                                |            |                  |
| ➤ ALTRO: Ritmi di apprendimento lenti                                                                                                                                  | 1          |                  |
| <b>Totale 3.</b>                                                                                                                                                       | <b>19</b>  | <b>21</b>        |
| <b>totali</b>                                                                                                                                                          | <b>77</b>  | <b>80</b>        |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                                                                                                     | <b>10%</b> | <b>10% circa</b> |
| ➤ Alunni senza cittadinanza                                                                                                                                            |            |                  |

|                                        |                |                |
|----------------------------------------|----------------|----------------|
|                                        | <b>2023/24</b> | <b>2024-25</b> |
| <b>n. PEI redatti dal GLO: redatti</b> | <b>19</b>      | <b>21</b>      |
| <b>in corso di redazione</b>           |                |                |

|                                                                                             |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                             | <b>2023-24</b> | <b>2024-25</b> |
| <b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</b> | <b>23</b>      | <b>31</b>      |
|                                                                                             |                |                |
| <b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</b>  | <b>28</b>      | <b>21</b>      |
|                                                                                             |                |                |

## B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

|                                                         |                                                                             |              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Insegnanti di sostegno:</b><br><b>N° 22</b>          | <b>Prevalentemente utilizzati in...</b>                                     | <b>sì/no</b> |
|                                                         | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>    |
|                                                         | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>    |
| <b>Assistenti Educativi e Culturali:</b><br><b>N° 6</b> | <b>Prevalentemente utilizzati in...</b>                                     | <b>sì/no</b> |
|                                                         | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>    |
|                                                         | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>    |
| <b>Assistenti alla comunicazione:</b><br><b>N° /</b>    | <b>Prevalentemente utilizzati in...</b>                                     | <b>sì/no</b> |

|  |                                                                             |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>si</b> |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>/</b>  |

| <b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | <b>si/no</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| Funzioni strumentali / coordinamento                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | <b>si</b>    |
| Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | <b>si</b>    |
| Psicopedagogisti e affini                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Interni alla scuola</b> | <b>no</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Esterni alla scuola</b> | <b>si</b>    |
| Docenti tutor /mentor (in assenza di Funzione Strumentale)                                                                                                                                                                                                                                          |                            | <b>no</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatore linguistico</li> <li>• Mediatore culturale</li> <li>• Facilitatore linguistico</li> <li>• Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul> Altro (specificare): docente tutor per insegnanti di sostegno privi del titolo di specializzazione |                            | <b>no</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <b>no</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <b>no</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <b>no</b>    |

| <b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b> | <b>attraverso...</b>                                         | <b>si/no</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>si</b>    |
|                                              | Rapporti con le famiglie                                     | <b>si</b>    |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Si</b>    |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>    |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>si</b>    |
|                                              | Rapporti con le famiglie                                     | <b>si</b>    |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>si</b>    |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>    |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>si</b>    |
|                                              | Rapporti con le famiglie                                     | <b>Si</b>    |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Si</b>    |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                  |              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b> | <b>Prevalentemente in...</b>                                                                                                                                                                     | <b>si/no</b> |
|                                           | assistenza alunni disabili                                                                                                                                                                       | <b>si</b>    |
|                                           | Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</b></li> </ul>                                          | <b>no</b>    |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</b></li> </ul> | <b>no</b>    |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
|  | Laboratori integrati | <b>no</b> |
|--|----------------------|-----------|

|                                   |                                                                              |              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b> | <b>Attraverso...</b>                                                         | <b>sì/no</b> |
|                                   | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>si</b>    |
|                                   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                     | <b>no</b>    |
|                                   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante             | <b>si</b>    |
|                                   | Miglioramento ambiente di apprendimento                                      | <b>si</b>    |
|                                   | Collaborazioni volontarie di tipo professionale                              | <b>No</b>    |
|                                   | Altro (specificare):                                                         |              |

|                                                                                                   |                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b> | <b>tipo di collaborazione</b>                                             | <b>sì/no</b> |
|                                                                                                   | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità    | <b>Si</b>    |
|                                                                                                   | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili | <b>No</b>    |
|                                                                                                   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                        | <b>Si</b>    |
|                                                                                                   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                     | <b>No</b>    |
|                                                                                                   | Progetti territoriali integrati                                           | <b>No</b>    |
|                                                                                                   | Progetti integrati a livello di singola scuola                            | <b>No</b>    |

|                                 |                                                                             |              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b> | <b>Prevalentemente per ...</b>                                              | <b>sì/no</b> |
|                                 | Consulenza docenti esperti                                                  | <b>No</b>    |
|                                 | Coordinatori di classe                                                      | <b>No</b>    |
|                                 | Docenti interessati                                                         | <b>No</b>    |
|                                 | Sportello per le famiglie                                                   | <b>No</b>    |
|                                 | Materiali in comodato d'uso                                                 | <b>no</b>    |
|                                 | Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici | <b>no</b>    |
|                                 | Formazione docenti su casi BES e inclusione                                 |              |
|                                 | Altro: Progetti PNRR –Ausili e strumenti per la disabilità                  | <b>SI</b>    |

|                                                       |                                                |              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| <b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b> | <b>tipo di collaborazione</b>                  | <b>sì no</b> |
|                                                       | Progetti territoriali integrati                | <b>si</b>    |
|                                                       | Progetti integrati a livello di singola scuola | <b>no</b>    |
|                                                       | Progetti a livello di reti di scuole           | <b>si</b>    |

|                                  |                                                        |              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b> | <b>TEMATICHE PREVALENTI</b>                            | <b>sì/no</b> |
|                                  | Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione | <b>no</b>    |

|  |                                                                                                  |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | della classe                                                                                     |           |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                | <b>si</b> |
|  | Didattica interculturale / italiano L2                                                           | <b>no</b> |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)                           | <b>no</b> |
|  | Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali...) | <b>si</b> |
|  | Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva       | <b>no</b> |
|  | Altro (specificare)                                                                              |           |

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

| PUNTI DI FORZA/CRITICITÀ                                                                                                                                                            | Fine anno<br>a.s.2023-24 |   |   |   |   | Fine anno<br>a.s.2024-25 |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|--|
|                                                                                                                                                                                     | 0                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 0                        | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                          |   |   |   | X |                          |   |   |   | X |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |                          |   | X |   |   |                          |   |   |   | X |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |                          |   |   | X |   |                          |   |   | X |   |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                          |   |   |   | X |                          |   |   |   | X |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                          |   |   | X |   |                          |   |   |   | X |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |                          |   |   |   | X |                          |   |   |   | X |  |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                          |   |   |   | X |                          |   |   |   | X |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                          |   |   |   | X |                          |   |   |   | X |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                          |   |   |   | X |                          |   |   |   | X |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                          |   |   | X |   |                          |   |   | X |   |  |
| Collaborazione umana e interpersonale                                                                                                                                               |                          |   |   |   | X |                          |   |   |   | X |  |
| Altro (specificare)                                                                                                                                                                 |                          |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |  |
| Totale punteggio                                                                                                                                                                    | 39                       |   |   |   |   | 42                       |   |   |   |   |  |

0 = per niente

1 = poco

2 = abbastanza

3 = molto

4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## SINTESI

### CRITICITA':

- Comunicazione tra i diversi ordini di scuole.
- Data la significativa presenza di alunni stranieri nel nostro Istituto manca la figura di un mediatore linguistico e culturale.
- Potenziamento di una didattica interculturale.
- Mancanza di uno sportello psicologico.

### Punti di forza:

- ✓ L'attenzione dei colleghi nei confronti delle segnalazioni degli alunni BES, con e senza diagnosi.
- ✓ Attenzione costante e partecipata da parte di tutti i soggetti interessati alle riunioni dei Glo e del Gli d'Istituto.
- ✓ La massiccia partecipazione ai vari progetti PNRR di tutti gli ordini di scuole, ha rappresentato oltre che una formazione globale per i docenti in vari ambiti della didattica digitale, anche un intervento altamente educativo per tutti gli alunni dell'Istituto. In particolare, nel contesto delle azioni previste dal **DM 19/2023**, finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze degli studenti, la Scuola Secondaria ha attivato percorsi di recupero delle competenze, laboratori e mentoring, con l'obiettivo di supportare gli studenti in difficoltà, migliorare il benessere scolastico e promuovere scelte formative consapevoli. I risultati positivi riscontrati sono stati un miglioramento del rendimento scolastico e soprattutto una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle proprie capacità, una migliore gestione dello stress scolastico e una più chiara visione del proprio percorso formativo.

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività ANNO SCOLASTICO 2025/2026

*In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati*

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

#### A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni...)

- **Promozione di corsi di formazione ed aggiornamento su forme di disagio e disturbi dell'apprendimento.**

#### C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti...)

#### D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

**E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

- Richiesta di uno sportello psicologico e di un mediatore linguistico-culturale.

**F. Ruolo delle famiglie**

**G. Ruolo della comunità e del territorio**

**H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- 

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

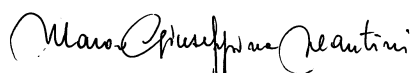
- Strutturare meglio le fasi di transizione anche attraverso implementazione di schede di passaggio o di osservazione, strumenti che raccolgano informazioni su sviluppo, competenze, stili di apprendimento e bisogni educativi degli alunni.

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

**K. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**L. Aspetti particolari da mettere in evidenza**

Docente che ha redatto il PI  
Ref. Inclusione - Maria Giuseppina Mantini.



Montorio al Vomano 26-06-2025

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marianna Lostagnaro